

5. ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): EL PENSAMIENTO MATEMATICO-TECNOLOGICO Y SU APLICACIÓN PARA EL ESTUDIO DE LA MATERIA Y LA ENERGÍA.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo reconocer en las máquinas los diferentes tipos de fuerzas que actúan en ellas?

OBJETIVO: Identificar en las máquinas las fuerzas que actúan sobre ella.

PERIODO: I

GRADO: Cuarto

TIEMPO PREVISTO: 10 horas

ÁMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREA)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	COMPETENCIAS Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIV A	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIV A	PROCEDIMENTA L PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Pensamiento Numérico, Pensamiento Geométrico, Pensamiento Aleatorio y sistemas de Datos.</p> <p>Procesos Físicos y Químicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostico, nivelación, superación. • Que es un sistema operativo. • Que es Hardware. • Que es Software. • Partes del computador. • Elementos de la pantalla de Windows (escritorio y barra de tareas) y su configuración. • Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Defino la función del sistema operativo, las partes del teclado y la configuración de la pantalla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuevo trabajos sobre las partes y la configuración del computador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizo los tipos de sistemas operativos y analizo los elementos que componen un computador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planteo opiniones sobre el sistema operativo, tipos de software y su uso. 	<p>Pastoral: La reflexión continua fomentando la ayuda , el trabajo en equipo y la fé en los otros, basados en los principios de Marie Pousepin.</p> <p>Tolerancia: se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): EXPLICACIÓN DE LA CONFORMACIÓN DE LA MATERIA A TRAVÉS DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO-TECNOLÓGICO.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo comprender, de acuerdo a su estado, las formas y figuras que adoptan las moléculas?

OBJETIVO: Comprender a través de conceptos geométricos, las formas y figuras que adoptan las moléculas en sus diferentes estados.

PERIODO: II

GRADO: Cuarto

TIEMPO PREVISTO: 10 horas

ÁMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREA)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	COMPETENCIAS Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIV A	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIV A	PROCEDIMENTA L PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Pensamiento Numérico, Pensamiento Geométrico, Pensamiento Aleatorio y sistemas de Datos.</p> <p>Procesos Físicos y Químicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El teclado a fondo. • Manejo del bloc de notas (Barra de herramientas y comando Imagen). • Manejo de WordPad. (Básico: tipos de letras, tamaño, negrilla, cursiva, subrayado y color). • Guardar y abrir archivos. • Copiar, Mover y Pegar. Dentro del archivo y a otros archivos. • Identificar y entender los contenidos que conforman un texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo la creación, y modificación de archivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el uso de los accesorios WordPad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizo creaciones de archivos escritos desde bloc de notas y WordPad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planteo el uso de las herramientas de Wordpad. 	<p>Pastoral: La reflexión continua fomentando la ayuda , el trabajo en equipo y la fe en los otros, basados en los principios de Marie Poussepin.</p> <p>Tolerancia: se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): LOS PROCESOS NATURALES Y SU RELACIÓN CON EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO-TECNOLÓGICO.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué criterios deben tenerse en cuenta para comprender la organización de los seres vivos y los objetos del medio?

OBJETIVO: Determinar los criterios que deben tenerse en cuenta para la organización de los seres vivos y objetos del medio.

PERIODO: III

GRADO: Cuarto

TIEMPO PREVISTO: 9 horas

ÁMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREA)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	COMPETENCIAS Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIV A	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIV A	PROCEDIMENTA L PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Pensamiento Numérico, Pensamiento Geométrico, Pensamiento Aleatorio y sistemas de Datos.</p> <p>Procesos Físicos y Químicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Configuración del Mouse • Accesos directos • Trabajo con ventanas • Función buscar • Extensiones de archivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo el proceso para configurar las opciones del Mouse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el uso de los accesos directos y su utilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizo búsquedas de archivos con la herramienta indicada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planteo el uso y manipulación de las ventanas en Windows. 	<p>Pastoral: La reflexión continua fomentando la ayuda, el trabajo en equipo y la fe en los otros, basados en los principios de Marie Poussepin.</p> <p>Tolerancia: se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): INTERACCIÓN DEL SER VIVO CON LA NATURALEZA, COMPRENDIDA DESDE EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO-TECNOLÓGICO.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo comprender los elementos que influyen en la interacción de los seres vivos con la naturaleza?

OBJETIVO: Identificar los elementos que influyen en la interacción de los seres vivos con la naturaleza, buscando su protección y conservación.

PERIODO: IV

GRADO: Cuarto

TIEMPO PREVISTO: 9 horas

ÁMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREA)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	COMPETENCIAS Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Pensamiento Numérico, Pensamiento Métrico, Pensamiento Geométrico, Pensamiento Aleatorio y sistemas de Datos.</p> <p>Procesos Físicos, Químicos y Biológicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explorador de Windows. • Manejo de carpetas y archivos. • Agregar contenido web al escritorio. • Practicas de mecanografía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo el proceso para la creación de carpetas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el uso de las carpetas en la organización de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizo estructuras de carpetas con la herramienta indicada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planteo el uso y manipulación de contenido web en el escritorio de Windows. 	<p>Pastoral: La reflexión continua fomentando la ayuda , el trabajo en equipo y la fe en los otros, basados en los principios de Marie Poussepin.</p> <p>Tolerancia: se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.</p>

5. ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): EL PENSAMIENTO MATEMATICO-TECNOLOGICO Y SU APLICACIÓN PARA EL ESTUDIO DE LA MATERIA Y LA ENERGÍA.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo identificar las aplicaciones de los circuitos electrónicos en el funcionamiento del hogar?

OBJETIVO: Comprender las aplicaciones de los circuitos electrónicos en el funcionamiento del hogar, identificando su influencia para el desarrollo tecnológico.

PERIODO: I

GRADO: Quinto

TIEMPO PREVISTO: 10 horas

ÁMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREA)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	COMPETENCIAS Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
Pensamiento Numérico, Pensamiento Geométrico, sistemas de Datos y Procesos Físicos, Químicos y Biológicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostico, nivelación, superación. • Manejo del pc con el teclado. • Tipos de archivos según su extensión. • Herramientas del sistema (Copia de seguridad, desfragmentador de disco e información del sistema). • Instalación de Software. • Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreto y utilizo adecuadamente los conceptos propios del manejo del teclado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumento en forma oral o escrita conceptos y procedimientos propios de los tipos de archivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propongo soluciones al tratamiento de problemas, aplicando los conceptos de las herramientas del sistema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestro interés por las actividades propuestas en el área. 	<p>Pastoral: La reflexión continua fomentando la ayuda , el trabajo en equipo y la fé en los otros, basados en los principios de Marie Pousepin.</p> <p>Tolerancia: se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): EXPLICACIÓN DE LA CONFORMACIÓN DE LA MATERIA A TRAVÉS DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO-TECNOLÓGICO.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo describir procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica?

OBJETIVO: Describir procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica, para la desarrollo de hábitos de una cultura ambiental.

PERIODO: II

GRADO: Quinto

TIEMPO PREVISTO: 10 horas

ÁMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREA)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	COMPETENCIAS Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
Pensamiento Numérico, Sistemas de Datos y Procesos Físicos y Químicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al internet. • Navegadores. • Herramientas principales de internet. • Buscadores. • Correo electrónico. • Descargar información. • Identificar y entender los contenidos que conforman un texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo la función de Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el uso de los navegadores y el correo electrónico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizo búsquedas en internet sobre temas diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planteo el uso del internet como medio educativo. 	<p>Pastoral: La reflexión continua fomentando la ayuda , el trabajo en equipo y la fe en los otros, basados en los principios de Marie Poussepin.</p> <p>Tolerancia: se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): LOS PROCESOS NATURALES Y SU RELACIÓN CON EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO-TECNOLÓGICO.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo interpretar algunos procesos vitales, mediante la aplicación del crecimiento exponencial?

OBJETIVO: Interpretar algunos procesos vitales, mediante la aplicación del crecimiento exponencial.

PERIODO: III

GRADO: Quinto

TIEMPO PREVISTO: 10 horas

ÁMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREA)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	COMPETENCIAS Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
Pensamiento Numérico, Pensamiento Geométrico, sistemas de Datos y Procesos Físicos, Químicos y Biológicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Usuarios en Windows. • Programas prácticos para descargar diferentes tipos de información. • Técnicas de mecanografía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo la función y utilidad de manejar diferentes usuarios en Windows. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el uso de la administración de usuarios en Windows. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizo búsquedas y descargas de información diversa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planteo el uso de técnicas mecanográficas. 	<p>Pastoral: La reflexión continua fomentando la ayuda , el trabajo en equipo y la fe en los otros, basados en los principios de Marie Poussepin.</p> <p>Tolerancia: se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): INTERACCIÓN DEL SER VIVO CON LA NATURALEZA, COMPRENDIDA DESDE EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO- TECNOLÓGICO.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo identificar factores de contaminación del entorno con sus respectivas implicaciones para la salud?

OBJETIVO: Identificar factores de contaminación del entorno que permitan determinar sus implicaciones para la salud.

PERIODO: IV

GRADO: Quinto

TIEMPO PREVISTO: 10 horas

ÁMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREA)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	COMPETENCIAS Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
Pensamiento Numérico, Pensamiento Geométrico, sistemas de Datos y Procesos Físicos, Químicos y Biológicos. .	<ul style="list-style-type: none"> • Redes. • Tipos de redes. • Topología de redes. • Técnicas de mecanografía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo la función y utilidad de las redes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el uso de la administración de redes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizo consultas para diferenciar los tipos de redes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planteo el uso de técnicas mecanográficas. 	<p>Pastoral: La reflexión continua fomentando la ayuda , el trabajo en equipo y la fe en los otros, basados en los principios de Marie Pousepin.</p> <p>Tolerancia: se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.</p>

5. ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): EL PENSAMIENTO MATEMATICO-TECNOLOGICO Y SU APLICACIÓN PARA EL ESTUDIO DE LA MATERIA Y LA ENERGÍA.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo explicar las diferentes manifestaciones de la energía en el funcionamiento de diferentes objetos?

OBJETIVO: Explicar las manifestaciones de la energía mediante la descripción del funcionamiento de diferentes objetos.

PERIODO: I

GRADO: Sexto TIEMPO PREVISTO: 10 horas

ÁMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREA)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	COMPETENCIAS Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIV A	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIV A	PROCEDIMENTA L PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
Pensamiento Numérico, Pensamiento Geométrico, Pensamiento Métrico, Pensamiento Aleatorio, sistemas de Datos y Procesos Físicos y Químicos. .	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostico, nivelación, superación. • Que es Word. • Que es un párrafo y selección de información. • Formato Fuente. • Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreto y utilizo adecuadamente los conceptos propios de MS-Word 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumento en forma oral o escrita conceptos y procedimientos propios de MS-Word. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propongo soluciones al tratamiento de problemas, aplicando los conceptos en MS-Word. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestro interés por las actividades propuestas en el área. 	<p>Pastoral: La reflexión continua fomentando la ayuda , el trabajo en equipo y la fé en los otros, basados en los principios de Marie Pousepin.</p> <p>Tolerancia: se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): LA CONFORMACIÓN DE LA MATERIA Y LA EXPLICACIÓN DE LOS FENÓMENOS FÍSICOS A TRAVÉS DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO-TECNOLÓGICO.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo aplicar métodos de separación de mezclas en procesos cotidianos?

OBJETIVO: Aplicar métodos de separación de mezclas para su utilización en procesos cotidianos.

PERIODO: II

GRADO: Sexto **TIEMPO PREVISTO:** 10 horas

ÁMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	COMPETENCIAS Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
Pensamiento Numérico, Pensamiento Métrico, Pensamiento Geométrico, Sistemas de Datos y Procesos Físicos y Químicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Otros formatos (Letra capital, cambiar mayúsculas y minúsculas). • Encabezado y pie de página • Imágenes • Columnas • Identificar y entender los contenidos que conforman un texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco las herramientas, letra capital, encabezado y pie de página y columnas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el uso de las imágenes en un documento escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizo trabajos con columnas e imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planteo el uso de la letra capital. 	<p>Pastoral: La reflexión continua fomentando la ayuda, el trabajo en equipo y la fe en los otros, basados en los principios de Marie Poussepin.</p> <p>Tolerancia: se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): LOS PROCESOS QUÍMICOS, FÍSICOS Y BIOLÓGICOS DE LA NATURALEZA Y SU RELACIÓN CON EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO-TECNOLÓGICO.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué herramientas matemáticas facilitan el estudio de la clasificación de los seres vivos?

OBJETIVO: Aplicar las herramientas matemáticas para el estudio de la clasificación de los seres vivos.

PERIODO: III

GRADO: Sexto **TIEMPO PREVISTO:** 10 horas

ÁMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREA)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	COMPETENCIAS Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIV A	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIV A	PROCEDIMENTA L PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
Pensamiento Numérico, Pensamiento Geométrico, sistemas de Datos y Procesos Físicos, Químicos y Biológicos. .	<ul style="list-style-type: none"> • Formato de imágenes. • Corrector Ortográfico. • Numeración y viñetas. • Tablas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco las herramientas para manipular imágenes en MS-Word. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el uso de las imágenes y su edición en un documento escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizo trabajos con numeración y viñetas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planteo el uso de las tablas y su formato en un documento. 	<p>Pastoral: La reflexión continua fomentando la ayuda , el trabajo en equipo y la fe en los otros, basados en los principios de Marie Poussepin.</p> <p>Tolerancia: se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): LA INTERACCIÓN DEL SER VIVO CON LA NATURALEZ Y SU EXPLICACIÓN MEDIANTE EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO-TECNOLÓGICO.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo relacionar la alimentación de los seres vivos con los recursos naturales disponibles?

OBJETIVO: Relacionar la alimentación de los seres vivos con los recursos naturales disponibles, comprendiendo el papel del ser humano en estas interacciones.

PERIODO: IV

GRADO: Sexto **TIEMPO PREVISTO:** 10 horas

ÁMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREA)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	COMPETENCIAS Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
Pensamiento Numérico, Pensamiento Geométrico, sistemas de Datos y Procesos Físicos, Químicos y Biológicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Notas al pie. • Búsqueda y sustitución de texto. • Secciones. • Macros. • Combinación de correspondencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco los procedimientos para manipular notas al pie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el uso de la combinación de correspondencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizo trabajos con secciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planteo el uso de la herramienta de búsqueda y sustitución de texto para agilizar procesos. 	<p>Pastoral: La reflexión continua fomentando la ayuda , el trabajo en equipo y la fe en los otros, basados en los principios de Marie Poussepin.</p> <p>Tolerancia: se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.</p>

5. ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): EL PENSAMIENTO MATEMATICO-TECNOLOGICO Y SU APLICACIÓN PARA EL ESTUDIO DE LA MATERIA Y LA ENERGÍA.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo relacionar fenómenos físicos en el funcionamiento de objetos del entorno?

OBJETIVO: Relacionar fenómenos físicos para el funcionamiento de objetos del entorno.

PERIODO: I

GRADO: Séptimo

TIEMPO PREVISTO: 10 horas

ÁMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREA)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	COMPETENCIAS Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIV A	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIV A	PROCEDIMENTA L PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Pensamiento Numérico y Pensamiento Algebraico.</p> <p>Sistemas de Datos.</p> <p>Procesos Físicos y Químicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostico, nivelación, superación. • Introducción a PowerPoint. • Que es una diapositiva. • Partes de la pantalla de PowerPoint. • Tipos de diapositiva (diseño de la diapositiva). • Presentación con diapositivas. • Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreto y utilizo adecuadamente los conceptos propios de Power Point. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumento en forma oral o escrita conceptos y procedimientos propios de Power Point. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propongo soluciones al tratamiento de problemas, aplicando Power Point. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestro interés por las actividades propuestas en el área. 	<p>Pastoral: La reflexión continua fomentando la ayuda, el trabajo en equipo y la fé en los otros, basados en los principios de Marie Pousepin.</p> <p>Tolerancia: se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): EXPLICACIÓN DE LA CONFORMACIÓN DE LA MATERIA A TRAVÉS DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO-TECNOLÓGICO.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo explicar algunos cambios químicos y físicos en la cocción de alimentos?

OBJETIVO: Explicar algunos cambios químicos y físicos a través de la cocción de alimentos, diferenciando sus características principales.

PERIODO: II

GRADO: Séptimo

TIEMPO PREVISTO: 10 horas

ÁMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREA)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	COMPETENCIAS Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIV A	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIV A	PROCEDIMENTA L PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Pensamiento Numérico y Pensamiento Algebraico.</p> <p>Sistemas de Datos.</p> <p>Procesos Físicos y Químicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transición de diapositiva. • Efectos de animación en objetos. • Hipervínculos. • Configuración de la presentación. • Identificar y entender los contenidos que conforman un texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco los elementos para realizar transición y animación en las diapositivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el uso de la transición y animación en las diapositivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizo trabajos con la transición y animación en las diapositivas para mejorar la presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planteo el uso de la transición y animación en las diapositivas realizando una presentación con más impacto. 	<p>Pastoral: La reflexión continua fomentando la ayuda , el trabajo en equipo y la fe en los otros, basados en los principios de Marie Poussepin.</p> <p>Tolerancia: se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): LOS PROCESOS NATURALES Y SU RELACIÓN CON EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO-TECNOLÓGICO.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo establecer relaciones entre matemática, salud física y mental?

OBJETIVO: Establecer relaciones entre matemática, salud física y mental.

PERIODO: III

GRADO: Séptimo

TIEMPO PREVISTO: 10 horas

ÁMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREA)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	COMPETENCIAS Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIV A	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIV A	PROCEDIMENTA L PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Pensamiento Numérico y Pensamiento algebraico y pensamiento Numérico.</p> <p>Sistemas de Datos.</p> <p>Procesos Físicos, Químicos y Biológicos.</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a Movie Maker. • Crear un proyecto nuevo. • Captura de imágenes. • Captura de video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco los elementos para realizar videos con movie maker. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el uso de las imágenes y sonidos para realizar videos informativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizo trabajos con audio, imágenes y video en movie maker. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planteo el uso videos informativos como medio de comunicación en una forma organizada. 	<p>Pastoral: La reflexión continua fomentando la ayuda , el trabajo en equipo y la fe en los otros, basados en los principios de Marie Poussepin.</p> <p>Tolerancia: se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): INTERACCIÓN DEL SER VIVO CON LA NATURALEZA, COMPRENDIDA DESDE EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO-TECNOLÓGICO.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo analizar el potencial de los recursos naturales para la obtención de energía?

OBJETIVO: Analizar el potencial de los recursos naturales comprendiendo los procesos de obtención de energía.

PERIODO: IV

GRADO: Séptimo

TIEMPO PREVISTO: 10 horas

ÁMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREA)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	COMPETENCIAS Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIV A	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIV A	PROCEDIMENTA L PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
Pensamiento Numérico, Pensamiento Geométrico, sistemas de Datos y Procesos Físicos, Químicos y Biológicos.	<ul style="list-style-type: none"> Efectos de video en movie maker. Guiones. Proyectos con video. 	<ul style="list-style-type: none"> Conozco los elementos para realizar videos con movie maker. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco el uso de los videos como método informativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizo trabajos con videos para promocionar un producto. 	<ul style="list-style-type: none"> Planteo el uso videos informativos como medio de comunicación en una forma organizada. 	<p>Pastoral: La reflexión continua fomentando la ayuda , el trabajo en equipo y la fe en los otros, basados en los principios de Marie Poussepin.</p> <p>Tolerancia: se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.</p>

5. ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): EL PENSAMIENTO MATEMATICO-TECNOLOGICO Y SU APLICACIÓN PARA EL ESTUDIO DE LA MATERIA Y LA ENERGÍA.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo relacionar fenómenos ondulatorios mediante planteamientos matemáticos?

OBJETIVO: Identificar fenómenos ondulatorios mediante planteamientos matemáticos

PERIODO: I

GRADO: Octavo

TIEMPO PREVISTO: 10 horas

ÁMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREA)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	COMPETENCIAS Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIV A	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIV A	PROCEDIMENTA L PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Pensamiento Numérico y Pensamiento Algebraico.</p> <p>Sistemas de Datos.</p> <p>Procesos Físicos y Químicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostico, nivelación, superación. • Introducción a Excel. • Partes de la pantalla de Excel. • Desplazamiento con el teclado y el ratón. • Insertar, eliminar y renombrar hojas de cálculo. • Barra de formulas. • Tipos de datos y Operaciones matemáticas y su orden de prioridad. • Formulas. • Formato de celdas. • Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreto y utilizo adecuadamente los conceptos propios del Excel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumento en forma oral o escrita conceptos y procedimientos propios de Excel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propongo soluciones al tratamiento de problemas, aplicando los conceptos matemáticos en Excel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestro interés por las actividades propuestas en el área. 	<p>Pastoral: La reflexión continua fomentando la ayuda , el trabajo en equipo y la fé en los otros, basados en los principios de Marie Pousepin.</p> <p>Tolerancia: se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): EXPLICACIÓN DE LA CONFORMACIÓN DE LA MATERIA A TRAVÉS DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO-TECNOLÓGICO.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué la composición química de algunos productos comerciales, puede ser perjudicial para la salud?

OBJETIVO: Identificar la composición química de productos comerciales, evitando los efectos nocivos para la salud y el medio ambiente.

PERIODO: II

GRADO: Octavo

TIEMPO PREVISTO: 10 horas

ÁMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREA)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	COMPETENCIAS Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIV A	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIV A	PROCEDIMENTA L PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Pensamiento Numérico y Pensamiento Algebraico.</p> <p>Sistemas de Datos.</p> <p>Procesos Físicos y Químicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones básicas (Max, Min, Suma, Promedio, Contar, hoy, ahora, fecha, Contar. Si, Sumar. Si) • Comentarios. • Función SI. • Formato condicional. • Gráficos. • Identificar y entender los contenidos que conforman un texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco las diferentes funciones básicas de excel y se aplicarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el uso de la función SI en el tratamiento de información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizo trabajos aplicando funciones básicas y el uso de comentarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planteo el uso de las funciones básicas. 	<p>Pastoral: La reflexión continua fomentando la ayuda , el trabajo en equipo y la fe en los otros, basados en los principios de Marie Poussepin.</p> <p>Tolerancia: se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): LOS PROCESOS NATURALES Y SU RELACIÓN CON EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO-TECNOLÓGICO.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo comprender los efectos nocivos del consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores para el sistema nervioso?

OBJETIVO: Comprender los efectos nocivos de la cafeína, el tabaco, las drogas y licores en el sistema nervioso, para evitar el consumo de estas sustancias, preservando la salud física y mental.

PERIODO: III

GRADO: Octavo

TIEMPO PREVISTO: 10 horas

ÁMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREA)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	COMPETENCIAS Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIV A	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIV A	PROCEDIMENTA L PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Pensamiento Numérico y Pensamiento algebraico y pensamiento Numérico.</p> <p>Sistemas de Datos.</p> <p>Procesos Físicos, Químicos y Biológicos.</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Referencias absolutas y relativas. Función SI anidada. Funciones de búsqueda. Filtros. 	<ul style="list-style-type: none"> Conozco las diferentes funciones de búsqueda en Excel y se aplican. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco el uso de la función SI anidada en el tratamiento de información. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizo trabajos aplicando filtros. 	<ul style="list-style-type: none"> Planteo el uso de las funciones de búsqueda. 	<p>Pastoral: La reflexión continua fomentando la ayuda , el trabajo en equipo y la fe en los otros, basados en los principios de Marie Poussepin.</p> <p>Tolerancia: se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): INTERACCIÓN DEL SER VIVO CON LA NATURALEZA, COMPRENDIDA DESDE EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO-TECNOLÓGICO.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿El porcentaje de energía que ingresa al cuerpo es mayor con una dieta vegetariana o con una dieta carnívora y por qué?

OBETIVO: Aplicar herramientas y conceptos matemáticos para el análisis del flujo de energía en los ecosistemas.

PERIODO: IV

GRADO: Octavo

TIEMPO PREVISTO: 10 horas

ÁMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREA)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	COMPETENCIAS Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIV A	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIV A	PROCEDIMENTA L PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
Pensamiento Numérico, Pensamiento Geométrico, sistemas de Datos y Procesos Físicos, Químicos y Biológicos. .	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones de búsqueda. • Filtros. • Tablas dinámicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco las diferentes funciones de búsqueda en Excel y se aplican. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el uso de los filtros en el tratamiento de información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizo trabajos aplicando filtros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planteo el uso de las tablas dinámicas como método de mostrar información. 	<p>Pastoral: La reflexión continua fomentando la ayuda , el trabajo en equipo y la fe en los otros, basados en los principios de Marie Poussepin.</p> <p>Tolerancia: se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.</p>

5. ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): EL PENSAMIENTO MATEMATICO-TECNOLOGICO Y SU APLICACIÓN PARA EL ESTUDIO DE LA MATERIA Y LA ENERGÍA.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo inciden algunos elementos de la electrostática en la naturaleza?

OBJETIVO: Identificar algunos elementos de la electrostática que inciden en la naturaleza.

PERIODO: I

GRADO: Noveno

TIEMPO PREVISTO: 10 horas

ÁMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREA)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	COMPETENCIAS Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIV A	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIV A	PROCEDIMENTA L PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Pensamiento Numérico y Pensamiento algebraico y pensamiento Numérico.</p> <p>Sistemas de Datos.</p> <p>Procesos Físicos, Químicos y Biológicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostico, nivelación, superación. • Introducción al Publisher. • Partes de la ventana. • Tarjeta personal. • Libro Plegado • Folleto. • Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco la creación de impresiones rápidas en Publisher. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuevo el uso del Publisher como herramienta para crear todo tipo de elementos impresos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizo trabajos Utilizando los objetos y la configuración de la página en los elementos impresos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestro interés por las actividades propuestas en el área. 	<p>Pastoral: La reflexión continua fomentando la ayuda , el trabajo en equipo y la fé en los otros, basados en los principios de Marie Pousepin.</p> <p>Tolerancia: se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): EXPLICACIÓN DE LA CONFORMACIÓN DE LA MATERIA A TRAVÉS DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO-TECNOLÓGICO.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué tipo de relaciones cuantitativas se dan entre los componentes de una solución?

OBJETIVO: Identificar relaciones cuantitativas se dan entre los componentes de una solución.

PERIODO: II

GRADO: Noveno

TIEMPO PREVISTO: 10 horas

ÁMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREA)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	COMPETENCIAS Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIV A	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIV A	PROCEDIMENTA L PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
Pensamiento Numérico, Pensamiento Geométrico, sistemas de Datos y Procesos Físicos, Químicos y Biológicos.	<ul style="list-style-type: none"> Introducción a Sitios Web. Sitios Web (objetivos del sitio). Identificar y entender los contenidos que conforman un texto 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco la creación de presentaciones de sitios Web en Publisher. 	<ul style="list-style-type: none"> Propicio el uso de Publisher para aplicarlo en sitios Web en Publisher. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizo las Herramientas para aplicar a Sitios Web. 	<ul style="list-style-type: none"> Divulgo el uso de publicaciones para Sitios Web. 	<p>Pastoral: La reflexión continua fomentando la ayuda , el trabajo en equipo y la fe en los otros, basados en los principios de Marie Pousepin.</p> <p>Tolerancia: se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): LOS PROCESOS NATURALES Y SU RELACIÓN CON EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO-TECNOLÓGICO.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo interpretar los mecanismos de herencia de los seres vivos a través de datos porcentuales?

OBJETIVO: Interpretar los mecanismos de herencia de los seres vivos a través de datos porcentuales, para determinar rasgos específicos de cada individuo.

PERIODO: III

GRADO: Noveno

TIEMPO PREVISTO: 10 horas

ÁMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREA)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	COMPETENCIAS Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIV A	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIV A	PROCEDIMENTA L PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
Pensamiento Numérico, Pensamiento Geométrico, Pensamiento Métrico, Pensamiento Aleatorio, sistemas de Datos y Procesos Físicos y Químicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a las bases de datos. • Introducción a Access. • Crear una base y una tabla de datos. • Propiedades de los campos. • Las relaciones. • Las consultas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco la creación de bases de datos en Access. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propicio el uso de Access para almacenar información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizo las Herramientas para crear y modificar tablas de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgo el uso de campo y su modificación en las bases de datos. 	<p>Pastoral: La reflexión continua fomentando la ayuda , el trabajo en equipo y la fe en los otros, basados en los principios de Marie Poussepin.</p> <p>Tolerancia: se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): INTERACCIÓN DEL SER VIVO CON LA NATURALEZA, COMPRENDIDA DESDE EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO-TECNOLÓGICO.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo identificar las características de los microorganismos mediante los beneficios y perjuicios que pueden generar?

OBETIVO: Identificar las características de los microorganismos para incrementar la protección y el autocuidado del cuerpo.

PERIODO: IV

GRADO: Noveno

TIEMPO PREVISTO: 10 horas

ÁMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREA)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	COMPETENCIAS Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIV A	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIV A	PROCEDIMENTA L PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
Pensamiento Numérico, Pensamiento Métrico, Pensamiento Geométrico, Sistemas de Datos y Procesos Físicos y Químicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Consultas • Formularios • Macros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico y aplico la utilidad de las consultas en una base de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el uso de los formularios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizo trabajos aplicando macros en una base de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planteo el uso de formularios como método de inserción de información. 	<p>Pastoral: La reflexión continua fomentando la ayuda , el trabajo en equipo y la fe en los otros, basados en los principios de Marie Poussepin.</p> <p>Tolerancia: se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.</p>

5. ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO - TECNOLÓGICO Y SU APLICACIÓN PARA EL ESTUDIO DE LA MATERIA Y LA ENERGÍA

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo utilizar las herramientas matemáticas para la interpretación de medidas macroscópicas y/o microscópicas?

OBJETIVO: Aplicar conceptos matemáticos para la interpretación de medidas macroscópicas y/o microscópicas en fenómenos del entorno.

PERIODO: I

GRADO: décimo

TIEMPO PREVISTO: 10 horas

ÁMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREA)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	COMPETENCIAS Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
Pensamiento Numérico, Pensamiento Geométrico, Pensamiento Métrico, Pensamiento Aleatorio, sistemas de Datos y Procesos Físicos y Químicos.	<ul style="list-style-type: none"> Introducción a Html. Cuerpo del documento. Formateo básico (párrafo, cabecera y letra). Listas. Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreto y utilizo adecuadamente los conceptos propios del lenguaje html. 	<ul style="list-style-type: none"> Argumento en forma oral o escrita conceptos y procedimientos propios del lenguaje html. 	<ul style="list-style-type: none"> Propongo soluciones al tratamiento de información, aplicando los conceptos del lenguaje html. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestro interés por las actividades propuestas en el área. 	<p>Pastoral: La reflexión continua fomentando la ayuda , el trabajo en equipo y la fé en los otros, basados en los principios de Marie Pousepin.</p> <p>Tolerancia: se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): LA CONFORMACIÓN DE LA MATERIA Y LA EXPLICACIÓN DE LOS FENÓMENOS FÍSICOS A TRAVÉS DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO - TECNOLÓGICO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo identificar el movimiento de los cuerpos, partiendo de las fuerzas que actúan sobre ellos?

OBJETIVO: Identificar el movimiento de los cuerpos, partiendo de las fuerzas que actúan sobre ellos analizando causas y consecuencias.

PERIODO: II

GRADO: décimo

TIEMPO PREVISTO: 10 horas

ÁMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREA)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	COMPETENCIAS Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA	COMUNICATIVA SOCIAL	PROCEDIMENTAL	ESTÉTICA	
		INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	VALORATIVA	
Pensamiento Numérico, Pensamiento Métrico, Pensamiento Geométrico, Sistemas de Datos y Procesos Físicos y Químicos.	<ul style="list-style-type: none"> Listas. Enlaces (hipervínculo). imágenes. Identificar y entender los contenidos que conforman un texto 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico y aplico las listas y los enlaces en la creación de páginas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco el uso de las listas dentro de las Páginas Web. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizo trabajos aplicando las listas y los enlaces. 	<ul style="list-style-type: none"> Planteo el uso de las listas y los enlaces para agilizar la presentación de las páginas Web. 	<p>Pastoral: La reflexión continua fomentando la ayuda , el trabajo en equipo y la fe en los otros, basados en los principios de Marie Pousepin.</p> <p>Tolerancia: se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): LOS PROCESOS QUÍMICOS, FÍSICOS Y BIOLÓGICOS DE LA NATURALEZA Y SU RELACIÓN CON EL PENSAMIENTO MATEMATICO - TECNOLÓGICO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué criterios permiten analizar la incidencia de las fuerzas que actúan sobre un cuerpo?

OBJETIVO: Relacionar criterios que permitan analizar la incidencia de las fuerzas que actúan sobre un cuerpo

PERIODO: III

GRADO: décimo

TIEMPO PREVISTO: 10 horas

ÁMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREA)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	COMPETENCIAS Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA	COMUNICATIVA SOCIAL	PROCEDIMENTAL	ESTÉTICA	
		INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	VALORATIVA	
Pensamiento Numérico, Pensamiento Geométrico, sistemas de Datos y Procesos Físicos, Químicos y Biológicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa de imágenes. • Tablas. • Atributos de tablas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico y aplico mapas de imagen en una página web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el uso de las tablas dentro de las páginas Web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizo trabajos aplicando tablas y sus atributos. 	Planteo el uso de las tablas y los mapas de imagen agilizar la presentación de las páginas Web.	<p>Pastoral: La reflexión continua fomentando la ayuda , el trabajo en equipo y la fe en los otros, basados en los principios de Marie Pousepin.</p> <p>Tolerancia: se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): LA INTERACCIÓN DEL SER VIVO CON LA NATURALEZA Y SU EXPLICACIÓN MEDIANTE EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO

- TECNOLÓGICO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo explicar mecánica de fluidos a través de las aplicaciones tecnológicas?

OBJETIVO: Explicar la mecánica de fluidos a través de las aplicaciones tecnológicas, identificando sus aportes para la ciencia.

PERIODO: IV

GRADO: décimo

TIEMPO PREVISTO: 10 horas

ÁMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREA)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	COMPETENCIAS Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
Pensamiento Numérico, Pensamiento Geométrico, sistemas de Datos y Procesos Físicos, Químicos y Biológicos. .	<ul style="list-style-type: none"> • Dreamweaver. • Formato de texto. • Imágenes. • Enlaces. • Tablas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico y aplico la utilidad del Dreamweaver en el diseño de páginas web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el uso de las imágenes dentro de las páginas Web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizo trabajos aplicando los enlaces web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planteo el uso de tablas como método de organizar información en una página web. 	<p>Pastoral: La reflexión continua fomentando la ayuda , el trabajo en equipo y la fe en los otros, basados en los principios de Marie Poussepin.</p> <p>Tolerancia: se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.</p>

5. ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO - TECNOLÓGICO Y SU APLICACIÓN PARA EL ESTUDIO DE LA MATERIA Y LA ENERGÍA

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué cambios físicos experimenta un cuerpo cuando se presentan variaciones en su temperatura?

OBJETIVO: Analizar los cambios físicos experimenta un cuerpo cuando se presentan variaciones en su temperatura.

PERIODO: I

GRADO: Undécimo

TIEMPO PREVISTO: 10 horas

ÁMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREA)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	COMPETENCIAS Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA	COMUNICATIVA SOCIAL	PROCEDIMENTAL	ESTÉTICA	
		INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	VALORATIVA	
Pensamiento Numérico, Pensamiento Geométrico, Pensamiento Métrico, Pensamiento Aleatorio, sistemas de Datos y Procesos Físicos y Químicos. .	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico, nivelación, superación. • Introducción a Photoshop. • Partes de la ventana. • Manejo de capas. • Manejo de las herramientas básicas • Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreto y utilizo adecuadamente los conceptos propios del photoshop. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumento en forma oral o escrita conceptos y procedimientos propios del photoshop. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propongo soluciones al tratamiento de problemas específicos en la edición de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propongo soluciones al tratamiento de imágenes, aplicando las herramientas y conceptos en el manejo de photoshop. 	<p>Pastoral: La reflexión continua fomentando la ayuda , el trabajo en equipo y la fe en los otros, basados en los principios de Marie Poussepin.</p> <p>Tolerancia: se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): LA CONFORMACIÓN DE LA MATERIA Y LA EXPLICACIÓN DE LOS FENÓMENOS FÍSICOS A TRAVÉS DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO - TECNOLÓGICO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo analizar el movimiento ondulatorio partiendo de conceptos matemáticos?

OBJETIVO: Analizar el movimiento ondulatorio partiendo de conceptos matemáticos, que permitan determinar las características principales.

PERIODO: II

GRADO: Undécimo

TIEMPO PREVISTO: 10 horas

ÁMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREA)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	COMPETENCIAS Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA	COMUNICATIVA SOCIAL	PROCEDIMENTAL	ESTÉTICA	
		INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	VALORATIVA	
Pensamiento Numérico, Pensamiento Métrico, Pensamiento Geométrico, Sistemas de Datos y Procesos Físicos y Químicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de capas. • Herramientas de selección. • Herramientas de clonado y borrado. • Filtros. • Identificar y entender los contenidos que conforman un texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico y aplico el manejo de capas en un diseño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el uso de las herramientas de selección. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizo trabajos aplicando filtros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planteo el uso de la herramienta clonado. 	<p>Pastoral: La reflexión continua fomentando la ayuda , el trabajo en equipo y la fe en los otros, basados en los principios de Marie Poussepin.</p> <p>Tolerancia: se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): LOS PROCESOS NATURALES Y SU RELACIÓN CON EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO-TECNOLÓGICO.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo explicar el comportamiento de la luz a partir de algunos instrumentos ópticos?

OBJETIVO: Explicar el comportamiento de la luz a partir de algunos instrumentos ópticos para identificar la utilidad y las aplicaciones que estos puedan tener.

PERIODO: III

GRADO: Undécimo

TIEMPO PREVISTO: 10 horas

ÁMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREA)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	COMPETENCIAS Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
Pensamiento Numérico, Pensamiento Geométrico, sistemas de Datos y Procesos Físicos, Químicos y Biológicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico, nivelación, superación. • Introducción a los algoritmos. • Formas de representar un algoritmo • Operadores matemáticos • Operadores lógicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico y aplico el concepto de algoritmo en un plano cotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el uso de los algoritmos en todo aspecto tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboro algoritmos según un problema dado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planteo el uso de algoritmos. 	<p>Pastoral: La reflexión continua fomentando la ayuda, el trabajo en equipo y la fe en los otros, basados en los principios de Marie Poussepin.</p> <p>Tolerancia: se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): INTERACCIÓN DEL SER VIVO CON LA NATURALEZA COMPRENDIDA DESDE EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO-TECNOLÓGICO.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo entender los fenómenos electromagnéticos, a partir del comportamiento de las cargas eléctricas?

OBJETIVO: Comprender los fenómenos electromagnéticos a partir del comportamiento de las cargas eléctricas, para optimizar el consumo de energía.

PERIODO: IV

GRADO: Undécimo

TIEMPO PREVISTO: 10 horas

ÁMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREA)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	COMPETENCIAS Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA	COMUNICATIVA SOCIAL	PROCEDIMENTAL	ESTÉTICA	
		INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	VALORATIVA	
Pensamiento Numérico, Pensamiento Geométrico, sistemas de Datos y Procesos Físicos, Químicos y Biológicos. .	<ul style="list-style-type: none"> Lenguajes de programación. Introducción al editor de Visual Basic. Instrucciones básicas en Visual basic. Condicionales IF simple en Visual Basic. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico y aplico el concepto de un lenguaje de programación. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco el uso de los algoritmos en Visual Basic. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboro algoritmos en Visual Basic según un problema dado. 	<ul style="list-style-type: none"> Planteo el uso de algoritmos en Visual Basic. 	<p>Pastoral: La reflexión continua fomentando la ayuda, el trabajo en equipo y la fe en los otros, basados en los principios de Marie Poussepin.</p> <p>Tolerancia: se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.</p>