

5. ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Practico el autocuidado y reconozco factores de riesgo que afectarían mi integridad.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia?

OBJETIVO: 1. Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.

2. Analizar en diferentes situaciones la importancia que tienen la auto aceptación y la aceptación del otro como base de las diferencias sociales.

PERIODO I **GRADO:** CUARTO **TIEMPO PREVISTO** 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
SOY PERSONA RESPONSABLE Ed. Religiosa Cátedra de la Paz DEMOCRACIA PARTICIPACIÓN Ciencias Sociales	1. Tenemos una misión en el mundo 2. La libertad de mis actos 3. La responsabilidad 4. Auto aceptación y la aceptación del otro. 5. La autoridad y el poder 6. El gobierno escolar	Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de sí, del otro y de la vida. Conozco la esencia y el funcionamiento del gobierno escolar.	Aporto conclusiones prácticas sobre la importancia de tener una misión en el mundo Propongo alternativas de solución frente a situaciones que generan conflictos por las diferencias.	Expreso en mi comportamiento que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean. Participo con mi voto y opinión en las decisiones que afectan la convivencia en el colegio.	Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos, como fundamento de mis relaciones. Respeto a los demás por lo que son y representan.	<ul style="list-style-type: none"> • La pastoral • Flexibilidad • Autonomía • Apertura • Trascendencia • Singularidad • Piedad • Sencillez • Trabajo • Justicia - Equidad: • Paz • Respeto Los ejes transversales se direccionan desde la filosofía institucional y deben estar implícitos en el diario vivir, ya que son la esencia de la formación como colegio en pastoral. Reflexiones, actividades formativas.

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS.

EJE GENERADOR (Estándar): Me formo como un ser social en la búsqueda de el bien común

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué podemos aprender de los valores para vivir con autonomía y responsablemente en comunidad?

OBJETIVO: 1. Identificar el sentido que tiene el deber y en la misión de los miembros de una familia y en la vida de toda persona.

2. Reconocer los conceptos de maltrato y diversidad, para construir espacios de respeto y empatía en las relaciones interpersonales.

PERIODO II GRADO: CUARTO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>FAMILIA RESPONSABILIDAD DE TODOS Ed. Religiosa</p> <p>Cátedra de la Paz</p> <p>LA CONVIVENCIA Ciencias Sociales</p>	<p>1. La misión de los miembros de la familia</p> <p>2. Actitudes que favorecen al responsabilidad familiar</p> <p>3. El deber y la ley</p> <p>4. El maltrato</p> <p>5. La diversidad</p>	<p>Reconozco la pluralidad de las formas de vida que existen a mi alrededor</p> <p>Identifico qué es el maltrato cuáles son sus impactos</p>	<p>Sustento los diferentes puntos de vista que se establecen entre deber y ley.</p>	<p>Reflexiono sobre la importancia que tiene la empatía en las relaciones interpersonales.</p>	<p>Rechazo cualquier forma de maltrato y comunico situaciones similares a las personas de mi familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La pastoral • Flexibilidad • Autonomía • Apertura • Trascendencia • Singularidad • Piedad • Sencillez • Trabajo • Justicia - Equidad: • Paz • Respeto <p>Los ejes transversales se direccionan desde la filosofía institucional y deben estar implícitos en el diario vivir, ya que son la esencia de la formación como colegio en pastoral. Reflexiones, actividades formativas entre otros.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS.

EJE GENERADOR (Estándar): Me formo en el pensamiento moral y ético ambiental.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué la responsabilidad está determinada en parte por la conciencia ética?

OBJETIVO: 1. Asumir una posición ética en las relaciones con la comunidad que permitan una sana convivencia.

2. Conocer normas y acuerdos que conlleven a la práctica de valores que permitan una formación ciudadana en pro de la construcción de la paz.

PERIODO III GRADO: CUARTO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>LA ETICA Y SU RELACIÓN CON EL ENTORNO Ciencias Naturales</p> <p>Cátedra de la Paz</p> <p>RESOLUCIÓN PACIFICA DE CONFLICTOS</p> <p>Ciencias Sociales EDUCACIÓN VIAL:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La corresponsabilidad en el bien común. 2. La responsabilidad en la comunidad 3. Prácticas escolares para la formación ciudadana. 4. Acciones reparadoras. 5. El conductor – logros temáticos 6. Acoso escolar o bullying 7. Búsqueda de acuerdos 8. Contribución de movilidad segura desde: comparendos pedagógicos. (Formación Guardas de seguridad y movilidad). 	<p>Comprendo la relación que existe entre la ética y la convivencia humana.</p> <p>Reconozco la importancia del respeto por los otros.</p>	<p>Argumenta desde la reflexión conceptual, los diferentes rasgos de la autonomía y la dignidad para vivir en comunidad.</p> <p>Participo en actividades que promueven las normas y los acuerdos en el ámbito escolar para la formación ciudadana.</p>	<p>Comparo y analizo la relación que existe entre la ética y su importancia en la vida humana.</p>	<p>valoro las diferencias y promuevo el respeto por cada persona</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La pastoral • Flexibilidad • Autonomía • Apertura • Trascendencia • Singularidad • Piedad • Sencillez • Trabajo • Justicia - Equidad: • Paz • Respeto <p>Los ejes transversales se direccionan desde la filosofía institucional y deben estar implícitos en el diario vivir, ya que son la esencia de la formación como colegio en pastoral. Reflexiones, actividades formativas entre otros.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS.

EJE GENERADOR (Estándar): Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir:

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro?

OBJETIVO: 1. Desarrollar las competencias éticas y ciudadanas respetando los sistemas de valores y creencias para una mejor convivencia.

2. Reconocer los valores de la responsabilidad la justicia para la búsqueda del bien común, en situaciones propuestas

PERIODO IV GRADO: CUARTO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>QUIERO UNA COMUNIDAD RESPONSABLE Ciencias Sociales</p> <p>Cátedra de la Paz DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE Ciencias Naturales</p>	<ol style="list-style-type: none"> Efectos positivos de la responsabilidad en la comunidad. Efectos negativos de la responsabilidad en mi comunidad. La responsabilidad de practicar la justicia El acceso a los servicios públicos Una vida saludable 	<p>Reconozco los valores de la responsabilidad la justicia para la búsqueda del bien común, en situaciones propuestas</p> <p>Reconozco los servicios públicos a los cuales tengo derecho.</p>	<p>Constato acciones comunitarias hechas con responsabilidad .</p> <p>Menciono acciones y actitudes que contribuyen al bienestar físico, social y emocional.</p>	<p>Describo desde mi lenguaje cotidiano las características de mi comunidad y entorno cercano</p> <p>Analizo la importancia de la justicia en el entorno escolar</p>	<p>Valoro y respeto a los semejantes que hacen parte de la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La pastoral Flexibilidad Autonomía Apertura Trascendencia Singularidad Piedad Sencillez Trabajo Justicia - Equidad: Paz Respeto <p>Los ejes transversales se direccionan desde la filosofía institucional y deben estar implícitos en el diario vivir, ya que son la esencia de la formación como colegio en pastoral. Reflexiones, actividades formativas entre otros.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué características del país se destacan en la construcción de la propia identidad?

OBJETIVO: 1. Reflexionar sobre el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común.

2. Reconocer el dialogo como una herramienta útil en la construcción de la paz.

PERIODO 1 **GRADO:** QUINTO **TIEMPO PREVISTO** 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>EL SER LA DIVERSIDAD LA SOLIDARIDAD Ciencias sociales</p> <p>Cátedra de la Paz</p> <p>DEMOCRACIA PARTICIPACIÓN Ciencias sociales</p>	<p>1. Qué es la solidaridad</p> <p>2. Características del ser.</p> <p>3. La Identidad Colombiana y la diversidad de la misma</p> <p>4. Soy feliz dándome Respeto por la diversidad cultural.</p> <p>5. Los niños y la política</p> <p>6. El poder del diálogo</p>	<p>Reconozco los elementos esenciales del ser</p> <p>Conozco mecanismos que me permiten participar en política</p>	<p>Expreso actitudes que favorecen la solidaridad, el dialogo y el debate político.</p>	<p>Creo conciencia de la identidad que nos une a todos como seres humanos.</p> <p>Investigo problemas de mi entorno que requieren mi participación política</p>	<p>Aprecio el valor de la solidaridad frente a las diferencias</p> <p>Escucho a los demás para conocer su opinión y llegar a acuerdos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La pastoral • Flexibilidad • Autonomía • Apertura • Trascendencia • Singularidad • Piedad • Sencillez • Trabajo • Justicia - Equidad • Paz • Respeto. <p>Los ejes transversales se direccionan desde la filosofía institucional y deben estar implícitos en el diario vivir, ya que son la esencia de la formación como colegio en pastoral. Reflexiones, actividades formativas entre otros.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo convivir en la diversidad que ofrece el país?

OBJETIVO: Identificar algunas formas de discriminación, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas, religiosas

PERIODO II GRADO: QUINTO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
PLURALIDAD VS DIVERSIDAD Ciencias Sociales Cátedra de la Paz EXCLUSIÓN Y DISCRIMINACIÓN	1. Concepto de pluralidad 2. La diversidad desde la Constitución Política de Colombia 3. La escuela pluralista 4. Concepto de exclusión y discriminación	Identifico las diferentes características de la diversidad. Establezco diferencias entre exclusión y discriminación	Argumento teniendo en cuenta las leyes Colombianas la importancia de la diversidad en Colombia.	Propongo posibles soluciones para mitigar manifestaciones de la discriminación en Colombia. Realizo campañas para evitar la discriminación	Identifico algunas formas de discriminación, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas, religiosas.	<ul style="list-style-type: none"> • La pastoral • Flexibilidad • Autonomía • Apertura • Trascendencia • Singularidad • Piedad • Sencillez • Trabajo • Justicia - Equidad • Paz • Respeto Los ejes transversales se dirigen desde la filosofía institucional y deben estar implícitos en el diario vivir, ya que son la esencia de la formación como colegio en pastoral. Reflexiones, actividades formativas entre otros.

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera las diferentes manifestaciones socio culturales del país, me aclaran ideas, sueños y metas para desarrollar los propósitos de mi proyecto de vida?

OBJETIVO: 1. Identificar la importancia de los procesos socioculturales en las relaciones sociales.

2. Reconocer en cada una de sus actitudes cotidianas el buen manejo de los sentimientos y una adecuada conducta que se vea reflejada en sus relaciones interpersonales.

PERIODO III GRADO: QUINTO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>MANIFESTACIONES SOCIOCULTURALES. Ciencias Sociales</p> <p>Cátedra de la Paz</p> <p>AUTOCONTROL Y LA CONDUCTA</p> <p>Ciencias Sociales EDUCACIÓN VIAL:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tradiciones socioculturales en Colombia. 2. Costumbres y valores socioculturales. 3. Identidad Nacional. 4. Autodominio 5. Las emociones (el enojo, el miedo, la felicidad y el amor) 6. Contribución de movilidad segura desde: comparendos pedagógicos. (Formación Guardas de seguridad y movilidad). 	<p>Reconozco que las tradiciones socioculturales definen un sistema de valores dependiendo de las características de las comunidades.</p>	<p>Respeto la cultura oral, escrita y vivencial de las comunidades en Colombia.</p>	<p>Analizo los fenómenos socioculturales de su contexto cercano y del país.</p> <p>Poseo autodominio y autocontrol en cada una de las situaciones cotidianas</p>	<p>Acepto las diferencias como elemento constitutivo de la población Colombiana.</p> <p>Conozco mis propias emociones y trabajo para mejorarlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La pastoral • Flexibilidad • Autonomía • Apertura • Trascendencia • Singularidad • Piedad • Sencillez • Trabajo • Justicia - Equidad: • Paz • Respeto. <p>Los ejes transversales se direccionan desde la filosofía institucional y deben estar implícitos en el diario vivir, ya que son la esencia de la formación como colegio en pastoral. Reflexiones, actividades formativas entre otros.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué características del país se destacan en la construcción de identidad propia y de nación?

OBJETIVO: 1. Identificar la importancia del sentido de pertenencia en la construcción de un sistema de normas y valores en las comunidades.

2. Establecer espacios de sana convivencia en su entorno a través de campañas que promulguen el anhelo por la paz que soñamos.

PERIODO IV GRADO: QUINTO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>SENTIDO DE PERTENENCIA E IDENTIDAD NACIONAL.</p> <p>Ciencias Sociales</p> <p>Cátedra de la Paz</p> <p>VIVIR EN PAZ.</p>	<p>1. Sentido de pertenencia al colegio, casa, país.</p> <p>2. Normas y Valores comunitarios.</p> <p>3. Valores afines a la pertenencia.</p> <p>4. Cómo se afrontan los conflictos</p> <p>5. Trabajo por la paz.</p> <p>6. La Paz: Colombia un país que soñamos.</p>	<p>Reconozco la importancia de Las normas y valores comunitarios para la negociación de los conflictos.</p>	<p>Explico con propiedad la importancia del sentido de pertenencia para alcanzar el bien común.</p>	<p>Propongo soluciones alternas a los conflictos.</p> <p>Elaboro cartillas con mensajes que inviten a vivenciar la paz en la vida cotidiana.</p> <p>Plasmo de manera creativa la paz con la que Colombia sueña.</p>	<p>Valoro los pensamientos, gustos preferencias y actitudes con respeto para evitar situaciones problemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La pastoral • Flexibilidad • Autonomía • Apertura • Trascendencia • Singularidad • Piedad • Sencillez • Trabajo • Justicia • Equidad: • Paz • Respeto. <p>Los ejes transversales se direccionan desde la filosofía institucional y deben estar implícitos en el diario vivir, ya que son la esencia de la formación como colegio en pastoral. Reflexiones, actividades formativas entre otros.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS.

EJE GENERADOR (Estándar): Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué beneficios se obtienen al poder interpretar y controlar las sentimientos y emociones?

OBJETIVO: 1. Reconocer las habilidades, limitaciones, derechos, deberes, sentimientos y emociones propias para direccionar la conducta personal.

2. Conocer y analizar la ley 1732 y sus respectivos objetivos con los que se promueve la Cátedra de la Paz

PERIODO I GRADO: SEXTO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>EL PRINCIPIO DE LA DIGNIDAD Ed. Religiosa</p> <p>Cátedra de la Paz</p> <p>NOCIONES DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ.</p> <p>CONVIVENCIA E IDENTIDAD Ciencias Sociales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El autoconocimiento y autoconcepto 2. La autoestima 3. El principio de la dignidad humana. 4. Dimensiones de la persona. 5. Emociones y sentimientos 6. Relaciones interpersonales 7. ¿Qué es la Cátedra de la Paz? 8. Ley 1732 del 01 de septiembre. 9. Grupos de Convivencia 10. Grupos primarios 11. Grupos secundarios 12. Redes sociales y democracia. 	<p>Analizo cómo mis sentimientos y emociones influyen en la participación en la vida colectiva.</p> <p>Comprendo la finalidad que tiene la cátedra de la paz.</p>	<p>Analizo diversas herramientas que me ayuden a direccionar la conducta personal.</p> <p>Analizo cómo mis sentimientos y emociones influyen en mi participación en la vida colectiva.</p>	<p>Utilizo los espacios virtuales responsable, reconociendo los efectos de mis intervenciones.</p> <p>Propongo acciones para vivenciar la cátedra de la paz en el entorno familiar, escolar y social.</p>	<p>de Pastoral Analiza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad direccio • Autonomía • Apertura • Trascendencia • Singularidad • Piedad • Sencillez • Trabajo • Justicia • Equidad: • Paz • Respeto <p>Los ejes transversales se direccionan desde la filosofía institucional y deben estar implícitos en el diario vivir, ya que son la esencia de la formación como colegio en pastoral. Reflexiones, actividades formativas entre otros.</p>	

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): Me formo en el pensamiento moral y ético

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo combinar las emociones y sentimientos con la responsabilidad para alcanzar las metas comunes?

OBJETIVO: 1. Comprender la importancia de la educación para la paz y en valores en cada uno de los espacios donde se desenvuelve, con el fin de que sea constructora de la misma a través de los valores que llevan a la convivencia fraterna.

PERIODO II GRADO: SEXTO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>EDUCACION Y VALORES Filosofía</p> <p>Cátedra de la Paz</p> <p>EDUCACIÓN PARA LA PAZ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Axiología – qué son los valores 2. Caracteres de los valores 3. La Educación y los valores 4. Incidencia de las reglas y los acuerdos básicos. 5. Conceptos básicos de la Paz. 6. Espacios constructores de Paz (Familia, Escuela, barrio entre otros). 7. Resolución de conflictos 8. Identidad individual y social 9. Código de Policía 	<p>Establezco relaciones entre la educación y la axiología.</p> <p>Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, pensamientos y emociones.</p> <p>Conozco las características fundamentales de los espacios constructores de paz y me convierto en agente activo en ellos.</p>	<p>Expreso opiniones sobre la importancia de los valores, las normas y los acuerdos sociales.</p> <p>Interpreto conceptos básicos relacionados con la paz.</p>	<p>Establezco diferencias entre los acuerdos y valores de las diferentes culturas.</p>	<p>Reflexiono acerca de cómo se relacionan los propios puntos de vista e intereses con los de los demás.</p> <p>Reconoce sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pastoral • Autonomía • Apertura • Trascendencia • Singularidad • Piedad • Sencillez • Trabajo • Justicia • Equidad: • Paz • Respeto <p>Los ejes transversales se direccionan desde la filosofía institucional y deben estar implícitos en el diario vivir, ya que son la esencia de la formación como colegio en pastoral. Reflexiones, actividades formativas entre otros.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común la convivencia y la paz

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?

OBJETIVO: 1. Conocer los rasgos característicos de la personalidad como elementos constitutivos de la diversidad humana.

2. Diferenciar la violencia estructural, sistemática e individual para el manejo de las mismas en su entorno social

PERIODO III GRADO: SEXTO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD</p> <p>Cátedra de la Paz</p> <p>MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA</p> <p>Ciencias Sociales EDUCACIÓN VIAL:</p>	<ol style="list-style-type: none"> La inteligencia La autenticidad y la originalidad. Identidad individual. ¿Quién soy yo? Identidad social ¿A dónde pertenezco? El autocontrol La violencia y sus formas Manejo de la violencia. Contribución de movilidad segura desde: comparendos pedagógicos. (Formación Guardas de seguridad y movilidad). 	<p>Analizo a partir de situaciones cotidianas que soy un ser social.</p> <p>Identifico la violencia estructural, sistemática e individual que se vive en el entorno.</p>	<p>Defiendo con argumentos concretos puntos de vista de manera respetuosa y coherente.</p>	<p>Construyo con los compañeros de clase acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales.</p> <p>Propongo alternativas de solución frente a los acontecimientos de violencia más relevantes que se dan en el entorno.</p>	<p>Busco llegar a acuerdos y enmendar un daño causado, cuando me relaciono con los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pastoral Autonomía Apertura Trascendencia Singularidad Piedad Sencillez Trabajo Justicia Equidad: Paz Respeto Pertenencia Honestidad Feminidad <p>Los ejes transversales se direccionan desde la filosofía institucional y deben estar implícitos en el diario vivir, ya que son la esencia de la formación como colegio en pastoral. Reflexiones, actividades formativas entre otros.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): Me formo como ser social en la búsqueda del bien común.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera la práctica de los valores del diálogo y la tolerancia inciden en mis relaciones con amigos, compañeros y adultos?

OBJETIVO: 1. Identificar las normas, derechos y responsabilidades humanas y explicar por qué es necesario conocerlas y difundirlas.

2. Analizar la importancia de comunicar sanas ideas para contribuir a la transformación, perdón y reconciliación ciudadana, como un aporte para la paz

PERIODO IV GRADO: SEXTO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>CONCIENCIA, CONFIANZA Y VALORACIÓN DE SÍ MISMO</p> <p>Cátedra de la Paz</p> <p>DERECHOS Y RESPONSABILIDADES Ciencias Sociales</p>	<p>1. Autorregulación y conciencia.</p> <p>2. Comunico Ideas, pensamientos y emociones</p> <p>3. Las normas</p> <p>4. Algunas clases de normas</p> <p>5. Aportes para la paz, personal y grupal (Comunicación)</p>	<p>Reconozco la importancia de la conciencia como instrumento para conocer y divulgar los derechos humanos.</p> <p>Conozco mis responsabilidades y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.</p>	<p>Describo los valores y normas implícitas y explícitas de mi entorno familiar y social.</p>	<p>Analizo la importancia de la conciencia como instrumento para reconocerse como sujeto de derechos y deberes.</p>	<p>Me asumo como un ciudadano responsable que con sus acciones aporta a las decisiones del Estado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Justicia - Equidad: • Paz • Respeto • Pertenencia • Honestidad <p>Los ejes transversales se direccionan desde la filosofía institucional y deben estar implícitos en el diario vivir, ya que son la esencia de la formación como colegio en pastoral. Reflexiones, actividades formativas entre otros.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): Me formo como persona que trasciende hacia el arte el buen vivir

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades?

OBJETIVO: 1. Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella

2. Reconocer la importancia de la libertad y su relación con la dignidad humana para respetar y asumir las diferencias ideológicas

PERIODO | **GRADO:** SÉPTIMO **TIEMPO PREVISTO** 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>EL GRUPO Y LAS RELACIONES HUMANAS.</p> <p>Ciencias Sociales</p> <p>Cátedra de la Paz</p> <p>LIBERTAD</p> <p>Filosofía</p>	<p>1. La comunicación Interpersonal.</p> <p>2. Las relaciones humanas.</p> <p>3. Formas de relación.</p> <p>4. Libertad pública – Tipos de libertad</p> <p>5. La Dignidad, la libertad y la autonomía</p>	<p>Analizo como los sentimientos, procesos comunicativos y emociones influyen en la una participación social activa</p> <p>Defino qué es la libertad y sus tipologías</p>	<p>Expreso con coherencia y respeto las ideas para una comunicación asertiva.</p> <p>Establezco la relación proporcional entre dignidad, libertad y autonomía</p>	<p>Formulo un plan de acción de vida para orientar las relaciones interpersonales e intrapersonales.</p>	<p>Demuestro interés por Socializar las actividades que se desarrollan en el grupo y por Compartir con los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pastoral • Autonomía • Apertura • Trascendencia • Singularidad • Piedad • Sencillez • Trabajo • Justicia • Equidad: • Paz • Respeto <p>Los ejes transversales se direccionan desde la filosofía institucional y deben estar implícitos en el diario vivir, ya que son la esencia de la formación como colegio en pastoral. Reflexiones, actividades formativas entre otros.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común:

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo pueden las buenas relaciones personales e interpersonales contribuir al crecimiento personal y comunitario del ser humano?

OBJETIVO: 1. Identificar los elementos que propician unas buenas relaciones con el entorno y con los demás.

2. Valorar las identidades personales y multiculturales como riqueza del país para establecer espacios de diálogo con los otros

PERIODO II GRADO: SEPTIMO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>LAS RELACIONES HUMANAS</p> <p>Ciencias Sociales</p> <p>Cátedra de la Paz</p> <p>CONVIVENCIA SOCIAL</p>	<p>1. Los grupos humanos.</p> <p>2. Las tribus urbanas.</p> <p>3. Convivir en la diferencia.</p> <p>4. Somos diferentes</p> <p>5. Respeto a la diferencia</p> <p>6. Disfrute de la diferencia</p> <p>7. La convivencia social y la salud</p> <p>8. El respeto, un valor esencial en la convivencia</p> <p>9. Código de Policía</p>	<p>Identifico las clases de relaciones humanas existentes entre los grupos y tribus urbanas.</p> <p>Comprendo las acciones que atentan contra los otros que pueden conducir a la poca convivencia.</p>	<p>Participo dando a conocer las clases de relaciones humanas que hay entre los grupos y tribus urbanas.</p>	<p>Caracterizo y analizo las clases de relaciones humanas que hay entre los grupos y tribus urbanas.</p> <p>Descubro en la interacción con compañeros y profesores, las bases para respetar y pertenecer a una institución</p>	<p>Respeto las clases de relaciones humanas que hay entre los grupos y tribus urbanas.</p> <p>Respeto la identidad de cada persona y sus manifestaciones culturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La pastoral • Flexibilidad • Autonomía • Apertura • Transcendencia • Singularidad • Piedad • Sencillez • Trabajo • Justicia - Equidad: • Paz • Respeto. <p>Los ejes transversales se direccionan desde la filosofía institucional y deben estar implícitos en el diario vivir, ya que son la esencia de la formación como colegio en pastoral. Reflexiones, actividades formativas entre otros.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): Me formo en el pensamiento moral y ético

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera mis actitudes favorecen una sana convivencia?

OBJETIVO: 1. Fomentar actitudes de convivencia en el grupo para promover las buenas relaciones.

2. Estudiar las distintas formas de solucionar conflictos escolares, para asumirlas como medios de sana convivencia.

PERIODO III GRADO: SEPTIMO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>LA CONVIVENCIA HUMANA</p> <p>Ciencias Sociales</p> <p>Cátedra de la Paz</p> <p>PACTOS DE CONVIVENCIA</p> <p>EDUCACIÓN VIAL:</p>	<ol style="list-style-type: none"> El entorno. Intimidad y comunicación. La formación de la amistad. Resolución de conflictos Pasos para la resolución de conflictos Conflictos escolares Contribución de movilidad segura desde: comparendos pedagógicos. (Formación Guardas de seguridad y movilidad). 	<p>Interpreto la relación que hay entre el entorno y la convivencia humana.</p> <p>Distingo entre los diversos tipos y niveles de conflictos</p> <p>Conozco las posibilidades de mediación y otras figuras que permiten resolver conflictos</p>	<p>Propicio buenas relaciones entre el entorno y la convivencia humana.</p>	<p>Describo y comparo la relación que hay entre el entorno y la convivencia humana.</p> <p>Investigo sobre los conflictos para comprender mejor causas e implicaciones</p>	<p>Expreso mis opiniones con respecto a la relación que hay entre el entorno y la convivencia humana.</p> <p>Aplico las normas del manual de convivencia en pro de un ambiente propicio y sano</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pastoral Autonomía Apertura Trascendencia Singularidad Piedad Sencillez Trabajo Justicia - Equidad: Paz Respeto <p>Los ejes transversales se direccionan desde la filosofía institucional y deben estar implícitos en el diario vivir, ya que son la esencia de la formación como colegio en pastoral. Reflexiones, actividades formativas entre otros.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo puede el hombre favorecer un ambiente natural agradable para vivir en comunidad?

OBJETIVO: 1. Reconocer la familia, la institución educativa y la sociedad como los entornos vitales en los cuales las personas desarrollan su existencia.

2. Profundizar en los alcances que tienen los diálogos de paz para el bienestar del pueblo colombiano con el fin de ser un agente activo en la construcción de la misma

PERIODO IV **GRADO:** SEPTIMO **TIEMPO PREVISTO** 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>ECOLOGIA HUMANA Ciencias Naturales</p> <p>Cátedra de la Paz</p> <p>MEDIADORES DE PAZ. Ciencias Sociales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ecología humana. 2. La familia, el grupo original. 3. El ambiente del colegio. 4. La sociedad en que vivimos. 5. Desarrollo humano sostenible 6. Diálogos de Paz. (modelo en países del mundo) 7. Constructores de Paz en Colombia 8. Liderazgo comunitarios 	<p>Comprendo las diferencias y semejanzas que existen entre la ecología humana, con relación a la familia, el colegio y la sociedad.</p> <p>Comprendo los acuerdos establecidos en los diálogos de paz teniendo en cuenta las distintas partes y sus intereses</p>	<p>Reconozco la importancia de los grupos sociales y las normas para una sana convivencia.</p>	<p>Escucho y propongo nuevas alternativas para resolver conflictos, incluso cuando estoy en desacuerdo.</p> <p>Implemento acciones de diálogo con sus compañeros y docentes que permiten llegar a acuerdos en los distintos espacios de la formación</p>	<p>Asumo en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia para mejorar la convivencia en los grupos de los cuales hago parte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pastoral • Autonomía • Apertura • Trascendencia • Singularidad • Piedad • Sencillez • Trabajo • Justicia - Equidad: • Paz • Respeto <p>Los ejes transversales se direccionan desde la filosofía institucional y deben estar implícitos en el diario vivir, ya que son la esencia de la formación como colegio en pastoral. Reflexiones, actividades formativas entre otros.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): Me formo en el pensamiento moral y ético

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo generar alternativas de solución para los dilemas éticos presentes en la historia?

OBJETIVO: 1. Interpretar la importancia de la ética en la historia del hombre.

2. Identificar qué es el conflicto y sus causas materiales y espirituales con el propósito de adentrarse en la realidad Colombiana

PERIODO 1 **GRADO:** OCTAVO **TIEMPO PREVISTO** 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIEDAD	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
HISTORIA DE LA ETICA Filosofía Cátedra de la Paz ESTRUCTURA Y DINÁMICA DEL CONFLICTO Ciencias Sociales	1. La ética según los griegos. 2. La ética y la modernidad. 3. El criterio de la ética en la actualidad. 4. Dilemas éticos. 5. El conflicto. 6. Causas del conflicto. (Materiales y espirituales).	Establezco relaciones entre la ética y la moral encontrando en ellas criterios para solucionar conflictos. Comprendo las causas del conflicto humano desde las dimensiones materiales y espirituales	Participo y comprendo la razón de la influencia que tiene la ética en la vida de todo hombre. Conozco las características del conflicto colombiano y sus manifestaciones concretas	Analizo de una manera crítica los aspectos positivos y negativos que ha tenido la ética a través de la historia de la humanidad. Asumo una actitud de valoración frente a la ética como ciencia y Como saber significativo para la vida del hombre.	<ul style="list-style-type: none"> • Pastoral • Autonomía • Apertura • Trascendencia • Singularidad • Piedad • Sencillez • Trabajo • Justicia - Equidad: • Paz Respeto <p>Los ejes transversales se direccionan desde la filosofía institucional y deben estar implícitos en el diario vivir, ya que son la esencia de la formación como colegio en pastoral. Reflexiones, actividades formativas entre otros.</p>	

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera puede el hombre relacionar la ética con otras disciplinas y darle aplicación en su vida diaria?

OBJETIVO: 1. Argumentar a través de ejemplos y casos el papel de la ética en la vida del hombre.

2. Detectar los escenarios de la inclusión social, que se presentan para abordarlos de acuerdo a sus características específicas

PERIODO II GRADO: OCTAVO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>LA ETICA EN RELACION A OTRAS CIENCIAS.</p> <p>Filosofía Lógica Ed. Religiosa</p> <p>Cátedra de la Paz</p> <p>PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA Ciencias Sociales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Qué es la ética. 2. La ética en relación a otras ciencias del conocimiento. 3. Valores Éticos: Libertad, Justicia, Responsabilidad y Verdad. 4. La inclusión social 5. La inclusión cultural 6. Escenarios de la inclusión social 7. La inclusión de género 8. Derechos sexuales y derechos reproductivos 9. Código de Policía 	<p>Identifico la relación que hay entre la ética y otras ciencias.</p> <p>Reconozco la importancia del respeto por la diferencia</p> <p>Analizo los conflictos sociales y sus variables ideológicas</p>	<p>Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro.</p>	<p>Establezco relaciones entre la ética y otras ciencias del saber.</p>	<p>Mantengo una actitud activa durante las clases.</p> <p>Asumo una postura crítica con relación a los conflictos sociales y la forma de abordarlos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pastoral • Autonomía • Apertura • Trascendencia • Singularidad • Piedad • Sencillez • Trabajo • Justicia - Equidad: • Paz <p>Respeto</p> <p>Los ejes transversales se direccionan desde la filosofía institucional y deben estar implícitos en el diario vivir, ya que son la esencia de la formación como colegio en pastoral. Reflexiones, actividades formativas entre otros.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS.

EJE GENERADOR (Estándar): Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué importancia y trascendencia tienen los juicios morales en nuestra vida?

OBJETIVO: 1. Indagar e interpretar sobre la importancia de los juicios morales.

2. Elaborar compromisos concretos en la resolución de los conflictos, desde los diferentes mecanismos de acción ciudadana, para establecer sanas relaciones interpersonales

PERIODO III GRADO: OCTAVO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>HERRAMIENTAS Y NOCIONES DE LA ETICA</p> <p>Filosofía</p> <p>Cátedra de la Paz</p> <p>RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</p> <p>Ciencias Sociales EDUCACIÓN VIAL:</p>	<ol style="list-style-type: none"> Los tipos de juicios. La prueba de espectador y la universalidad. Nivel intuitivo y crítico de la ética. Acuerdos, compromisos y alianzas. Reconozco el conflicto en mi entorno. Contribución de movilidad segura desde: comparendos pedagógicos. (Formación Guardas de seguridad y movilidad). 	<p>Identifico los diferentes tipos de juicio y los reconozco en situaciones cotidiana.</p> <p>Identifico los diferentes mecanismos para la resolución de conflictos</p>	<p>Comprendo y expreso a través de mis opiniones que existen formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.</p> <p>Conozco cuáles son los detonantes y los agentes sociales que generan el conflicto en su entorno social</p>	<p>Tomo conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás desde la tolerancia y el respeto.</p>	<p>Asumo una actitud de valoración frente a los diferentes tipos de juicios morales que emplean la moral y la ética</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pastoral Autonomía Apertura Trascendencia Singularidad Piedad Sencillez Trabajo Justicia - Equidad: Paz <p>Respeto</p> <p>Los ejes transversales se direccionan desde la filosofía institucional y deben estar implícitos en el diario vivir, ya que son la esencia de la formación como colegio en pastoral. Reflexiones, actividades formativas entre otros.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS.

EJE GENERADOR (Estándar): Me formo en el pensamiento moral y ético

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera se evidencia el valor ético de la persona humana en nuestra sociedad actual?

OBJETIVO: 1. Descubrir la importancia que tiene la voluntad y la libertad en la formulación ética de cada persona.

2. Establecer compromisos concretos que conduzcan a los estudiantes a ser constructores de paz con el fin de promover ambientes propicios para la convivencia

PERIODO IV GRADO: OCTAVO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>EL VALOR DE LA PERSONA HUMANA COMO BASE ETICA</p> <p>Filosofía</p> <p>Cátedra de la Paz</p> <p>AULAS DE PAZ Ciencias Sociales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento de sí mismo. 2. La voluntad como elemento fundamental para la superación de los condicionamientos. 3. La libertad como base de la conciencia ética. 4. Compromisos y características de la convivencia. 5. Constructores de Paz. 6. (Personajes de la Historia) 	<p>Identifico la importancia de la voluntad para la toma de decisiones asertivas.</p> <p>Identifico los personajes más relevantes que han trabajado en pro de la paz</p>	<p>Aplico mis conocimientos para manejar emociones y enfrentar los conflictos.</p> <p>Me comprometo con mis compañeros a ser un agente de paz en mi entorno familiar, educativo y social</p>	<p>Propone a través de un dialogo permanente el encuentro de saberes, valores, re significaciones para aportar positivamente a la sociedad.</p>	<p>Tomo conciencia de la necesidad de reflexionar sobre las acciones cotidianas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pastoral • Autonomía • Apertura • Trascendencia • Singularidad • Piedad • Sencillez • Trabajo • Justicia - Equidad: • Paz <p>Respeto</p> <p>Los ejes transversales se direccionan desde la filosofía institucional y deben estar implícitos en el diario vivir, ya que son la esencia de la formación como colegio en pastoral. Reflexiones, actividades formativas entre otros.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS.

EJE GENERADOR (Estándar): Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades?

OBJETIVOS: 1. Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.

PERIODO I GRADO: NOVENO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA MORALIDAD</p> <p>Filosofía</p> <p>Cátedra de la Paz</p> <p>PENSAMIENTO CRÍTICO Y TOMA DE DECISIONES</p> <p>Filosofía</p>	<p>1. Hecho moral y conciencia.</p> <p>2. Moral Heterónoma y Autónoma.</p> <p>3. Juicios morales.</p> <p>4. Perspectivas respecto a posturas éticas de diferentes grupos y culturas.</p> <p>5. Cuestionar al mundo</p> <p>6. Cuestionar a los demás</p> <p>7. Cuestionarse a sí mismo</p>	<p>Interpreto la importancia de la estructura moral en la vida cotidiana de cada persona.</p> <p>Identifico las diferentes culturas que comprenden la nación multiétnica.</p>	<p>Propicio reflexiones coherentes sobre el sentido que tiene la moral en nuestra vida.</p> <p>Conozco los alcances de las problemáticas sociales que implica la diversidad cultural.</p>	<p>Describo de una manera sencilla la relación que existe entre conciencia y moral.</p>	<p>Valoro la relación que existe entre conciencia y estructura moral para la persona</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pastoral • Autonomía • Apertura • Trascendencia • Singularidad • Piedad • Sencillez • Trabajo • Justicia • Equidad: • Paz <p>Respeto</p> <p>Los ejes transversales se direccionan desde la filosofía institucional y deben estar implícitos en el diario vivir, ya que son la esencia de la formación como colegio en pastoral. Reflexiones, actividades formativas entre otros.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): Me formo en el pensamiento moral y ético

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuál es la importancia de reconocer y respetar la dimensión sexual del ser humano, como un aspecto constitutivo en sí mismo?

OBJETIVOS: 1. Analizar y comprender los procesos para un auténtico crecimiento humano – sexual

PERIODO II GRADO: NOVENO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>ASPECTOS ETICOS DE LA SEXUALIDAD</p> <p>Ciencias Naturales Ed. Religiosa</p> <p>Cátedra de la Paz</p> <p>PENSAMIENTO CRÍTICO Y TOMA DE DECISIONES</p> <p>Filosofía</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Características de la sexualidad en las diferentes culturas. 2. La sexualidad en el mundo actual. 3. Enfermedades de Transmisión Sexual y Prevención. 4. No tragar entero 5. “sapere aude”, atreúete a pensar por ti mismo 6. Tomar diferentes perspectivas 7. Crítica y autocrítica 8. Toma de decisiones 9. Código de Policía 	<p>Identifico la importancia de la sexualidad en los seres humanos, basada en el autocuidado y el respeto.</p> <p>Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas éticas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas.</p>	<p>Reconozco e identifico las consecuencias de no tener estilos de vida saludable y practicar el autocuidado.</p>	<p>Elaboro propuestas concretas para fortalecer el auto-regulación y el autocuidado.</p>	<p>Respeto las diferencias, preferencias y valores de las diferentes culturas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pastoral • Autonomía • Apertura • Trascendencia • Singularidad • Piedad • Sencillez • Trabajo • Justicia - Equidad: • Paz <p>Respeto</p> <p>Los ejes transversales se direccionan desde la filosofía institucional y deben estar implícitos en el diario vivir, ya que son la esencia de la formación como colegio en pastoral. Reflexiones, actividades formativas entre otros.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): Me formo en el pensamiento moral y ético

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera se puede contribuir para prevenir la violencia sexual contra los miembros de la familia?

OBETIVOS: 1. Identificar y analizar las causas y consecuencias de la violencia sexual e intrafamiliar.

PERIODO III GRADO: NOVENO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>MORAL DE LA PERSONA Y LOS PROBLEMAS ÉTICOS.</p> <p>Filosofía</p> <p>Cátedra de la Paz</p> <p>CONVIVENCIA LA INCLUSIÓN APOYO A LA DIFERENCIA</p> <p>Ciencias Sociales</p> <p>EDUCACIÓN VIAL:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La posición del hombre frente a los problemas sexuales actuales. 2. Aplicación a los problemas éticos en torno al derecho de la vida. 3. La violencia sexual. 4. Violencia contra la mujer. 5. La influencia social y Presión de grupos hacia la mujer. 6. Contribución de movilidad segura desde: comparendos pedagógicos. (Formación Guardas de seguridad y movilidad). 	<p>Identifico la moral de la persona como base de las relaciones humanas.</p> <p>Identifico los hechos y situaciones problemáticas que atentan contra los derechos de la mujer.</p>	<p>Expongo con propiedad que hago parte activa del cambio y la prevención de conductas asociadas con la violencia sexual.</p> <p>Asumo protagonismo en la aplicabilidad de los derechos humanos de cara a los conflictos cotidianos a enfrentar.</p>	<p>Propongo alternativas de solución y prevención de cualquier tipo de violencia sexual.</p>	<p>Descubro en mi proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una sociedad más respetuosa y equitativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pastoral • Autonomía • Apertura • Trascendencia • Singularidad • Piedad • Sencillez • Trabajo • Justicia - Equidad: • Paz <p>Respeto.</p> <p>Los ejes transversales se direccionan desde la filosofía institucional y deben estar implícitos en el diario vivir, ya que son la esencia de la formación como colegio en pastoral. Reflexiones, actividades formativas entre otros.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): Me formo en el pensamiento moral y ético

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo asumir las situaciones de conflicto que afronta la familia actualmente?

OBJETIVOS: 1. Construir propuestas claras y reales a situaciones problemáticas que se presentan a su alrededor y al interior de la familia.

2. Reconocer en la asertividad un elemento indispensable para la buena comunicación y construcción de la paz en el entorno.

PERIODO IV GRADO: NOVENO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>MATRIMONIO Y FAMILIA: LA TRASMISIÓN DE LA VIDA Y SU PLURAL PROBLEMATICA</p> <p>Ed. religiosa</p> <p>Cátedra de la Paz</p> <p>COMUNICACIÓN PROMOTORA DE PAZ</p> <p>Lengua Castellana Tecnología</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Posturas éticas en diferentes comunidades. 2. Normas, costumbres, sistema de valores y creencias en las comunidades. 3. La familia. 4. Maternidad y paternidad responsable. 5. Me comunico con asertividad y empatía para construir. 6. Significado y características de la asertividad 7. Peligros de las redes sociales 	<p>Identifico la diferencia de los sistemas de valores de las comunidades</p> <p>Reconozco la importancia de la comunicación</p>	<p>Contrasto diversas perspectivas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas.</p>	<p>Propongo a través del discurso cotidiano alternativas para favorecer la sana comunicación</p>	<p>Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para una sana convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pastoral • Autonomía • Apertura • Trascendencia • Singularidad • Piedad • Sencillez • Trabajo • Justicia - Equidad: • Paz Respeto <p>Los ejes transversales se direccionan desde la filosofía institucional y deben estar implícitos en el diario vivir, ya que son la esencia de la formación como colegio en pastoral. Reflexiones, actividades formativas entre otros.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué aspectos positivos y negativos tiene la ciencia en el la tecnología para el desarrollo de la vida humana?

OBJETIVOS: 1. Identificar la importancia de la ética en el desarrollo de la vida humana.
2. Distinguir los mecanismos para la Resolución de Conflictos

PERIODO | GRADO: DECIMO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
ÉTICA Y VIDA Ciencias Naturales Ed. Religiosa Cátedra de la Paz LOS MARC Ciencias Sociales	1. Conceptos básicos de la bioética. 2. Planteamientos generales en torno a la vida. 3. Desafíos actuales de las ciencias a la ética. 4. Mecanismos Alternativos Resolución de Conflictos de	Establezco relación entre el sentido de la vida y la ética como aspectos indispensables para el proyecto de vida. Reconozco los mecanismos para la solución de conflictos	Expreso y analizo lo que significa el valor de la vida en un mundo globalizado.	Elaboro reflexiones sobre el significado de la vida y de la ética e identifico las implicaciones de la ética en nuestras acciones	Respeto y valoro la vida como don sagrado de Dios. Analizo los alcances de la implicación de los Derechos mecanismos para solución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> • Pastoral • Autonomía • Apertura • Trascendencia • Singularidad • Piedad • Sencillez • Trabajo • Justicia - Equidad: • Paz Respeto Los ejes transversales se direccionan desde la filosofía institucional y deben estar implícitos en el diario vivir, ya que son la esencia de la formación como colegio en pastoral. Reflexiones, actividades formativas entre otros.

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS.

EJE GENERADOR (Estándar): Me formo en el pensamiento moral y ético.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿En qué beneficia las ciencias y las nuevas técnicas de reproducción a la especie humana?

OBJETIVOS: 1. Interpretar y criticar los argumentos científicos y técnicos en torno a la defensa y promoción de la vida.

2. Promover o participar en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en mi comunidad y en el ámbito escolar.

PERIODO II GRADO: DECIMO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS.

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>LA ÉTICA EN EL MUNDO TÉCNICO.</p> <p>Ciencia Naturales</p> <p>Cátedra de la Paz SOLIDARIDAD Y DISCRIMINACIÓN</p> <p>Ed. Religiosa Ciencias Sociales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La ingeniería genética. 2. Las nuevas técnicas de reproducción artificial. 3. El aborto. 4. La pena de muerte. 5. Principios de solidaridad 6. Causas de la discriminación 7. Código de Policía 	<p>Interpreto y argumento las nuevas tecnologías y su utilización con relación a la vida.</p> <p>Comprendo la manera en que se ejercen los principios de solidaridad.</p>	<p>Propicio la crítica sobre las nuevas tecnologías y su utilización con relación a la vida.</p>	<p>Comparo y analizo las nuevas tecnologías y su utilización con relación a la vida.</p> <p>Reconozco el fenómeno social de la discriminación, sus causas y consecuencias.</p>	<p>Expreso mis opiniones sobre las nuevas tecnologías y su utilización con relación a la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pastoral • Autonomía • Apertura • Trascendencia • Singularidad • Piedad • Sencillez • Trabajo • Justicia - Equidad: • Paz • Respeto <p>Los ejes transversales se direccionan desde la filosofía institucional y deben estar implícitos en el diario vivir, ya que son la esencia de la formación como colegio en pastoral. Reflexiones, actividades formativas entre otros.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS.

EJE GENERADOR (Estándar): Posiciones frente a la vida y a la muerte.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Hasta qué punto es permitido decidir sobre la vida de otra persona?

OBJETIVOS: 1. Comprender las causas y consecuencias del nuevo cambio de mentalidad sobre la vida.

2. Orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa.

PERIODO III GRADO: DECIMO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>POSICIONES FRENTE A LA VIDA Y A LA MUERTE</p> <p>Filosofía Ciencias Naturales Ed. Religiosa</p> <p>Cátedra de la Paz</p> <p>VOCACIÓN Y DE CONSTRUCCIÓN CIUDADANÍA</p> <p>Ciencias Sociales EDUCACIÓN VIAL:</p>	<ol style="list-style-type: none"> El sentido de la vida Posiciones culturales e históricas frente a la muerte. Dilemas éticos sobre la muerte. Elaboración en escala de valores que permite emprender un proyecto vocacional. Construcción de ciudadanía a partir de la acción del sujeto en la sociedad. Contribución de movilidad segura desde: comparendos pedagógicos. (Formación Guardas de seguridad y movilidad). 	<p>Reconozco y defino las posiciones que hay sobre el sentido de la vida y de la muerte.</p> <p>Valoro la importancia de la construcción vocacional para contribuir con una sociedad más justa.</p>	<p>Apoyo y critico las posiciones que hay sobre el sentido de la vida y de la muerte.</p> <p>Determino la manera en que desde la propia labor social soy partícipe de una sociedad justa y equitativa.</p>	<p>Comparo y describo las posiciones que hay sobre el sentido de la vida y de la muerte.</p> <p>Explora las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.</p>	<p>Respeto las posiciones que hay sobre el sentido de la vida y de la muerte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pastoral Autonomía Apertura Trascendencia Singularidad Piedad Sencillez Trabajo Justicia - Equidad: Paz Respeto <p>Los ejes transversales se direccionan desde la filosofía institucional y deben estar implícitos en el diario vivir, ya que son la esencia de la formación como colegio en pastoral. Reflexiones, actividades formativas entre otros.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿En qué prácticas humanas actuales es necesario que primen los principios Universales de la defensa por la vida?

OBJETIVOS: 1. Comprender la importancia del desarrollo de la ciencia para la protección de la vida.

2. Descubrir las diferentes manifestaciones en la comunicación humana, para generar espacios alternos y de diálogo de cara a las diferencias individuales.

PERIODO IV GRADO: DECIMO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>LA MANIPULACIÓN GENÉTICA Y LOS EXPERIMENTOS HUMANOS.</p> <p>Ciencias Naturales Ed. Religiosa</p> <p>Cátedra de la Paz</p> <p>VALOR DE LA COMUNICACIÓN</p> <p>Lengua Castellana</p>	<ol style="list-style-type: none"> La experimentación en seres humanos. Los trasplantes de órganos. Los fármacos. Comunicación asertiva Importancia de la comunicación gestual Alteridad y relación dialógica. (Aceptación y diálogo con el otro). 	<p>Argumento y analizo las diferentes manipulaciones genéticas que se realizan sobre la vida humana.</p> <p>Valoro la comunicación como elemento fundamental de la sana convivencia</p>	<p>Analizo constructivamente los dilemas éticos actuales y su relación con la manipulación genética en la vida humana.</p>	<p>Describo los diferentes tipos de manipulaciones genéticas que se realizan sobre la vida humana.</p> <p>Comprendo la importancia de la alteridad y la relación dialógica como expresiones de aceptación y acogida del otro.</p>	<p>Asumo una posición de crítica frente a los dilemas morales actuales y la importancia de la bioética</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pastoral Autonomía Apertura Trascendencia Singularidad Piedad Sencillez Trabajo Justicia - Equidad: Paz Respeto <p>Los ejes transversales se direccionan desde la filosofía institucional y deben estar implícitos en el diario vivir, ya que son la esencia de la formación como colegio en pastoral. Reflexiones, actividades formativas entre otros.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS.

EJE GENERADOR (Estándar): ¿Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera se pueden enfrentar los valores en diversas situaciones de la vida cotidiana?

OBJETIVO: 1. Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.

2. Diferenciar los conceptos de justicia en Colombia para comprender las características esenciales y su impacto en la realidad individual y social.

PERIODO I **GRADO:** UNDÉCIMO **TIEMPO PREVISTO** 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>QUÉ SON LOS VALORES</p> <p>Filosofía</p> <p>Cátedra de la Paz</p> <p>ENTRE EL CONFLICTO Y SU SUPERACIÓN</p> <p>Ciencias Sociales</p>	<ol style="list-style-type: none"> Los valores valen Características de los valores Los valores morales La moral pública en Colombia. Concepto de justicia El escenario del secuestro y sus consecuencias. Memoria y conflicto: Postconflicto 	<p>Identifico la formación en valores como fundamento y esencia para construir una sociedad con igualdad de condiciones.</p> <p>Respeto la vida</p> <p>Analizo el impacto de la inserción a la vida social de los diferentes agentes del conflicto armado.</p>	<p>Apoyo la importancia de formación en valores como fundamento y esencia para construir una sociedad con igualdad de condiciones.</p>	<p>Elaboro argumentos sobre la importancia de formación en valores como fundamento y esencia para construir una sociedad con igualdad de condiciones.</p> <p>Asumo una posición crítica de cara a los acontecimientos históricos que han determinado la realidad Colombiana en relación al conflicto y la superación del mismo.</p>	<p>Valoro la importancia de formación en valores como fundamento y esencia para construir una sociedad con igualdad de condiciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pastoral Autonomía Apertura Trascendencia Singularidad Piedad Sencillez Trabajo Justicia - Equidad: Paz <p>Respeto</p> <p>Los ejes transversales se direccionan desde la filosofía institucional y deben estar implícitos en el diario vivir, ya que son la esencia de la formación como colegio en pastoral. Reflexiones, actividades formativas entre otros.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS.

EJE GENERADOR (Estándar): Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales?

OBJETIVO: 1. Participar de manera activa a través de la autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades en los cuales me relaciono.

2. Reconocer las diferentes leyes establecidas por el Estado Colombiano en relación al conflicto interno del País.

PERIODO II GRADO: UNDÉCIMO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>LA MEJOR ALTERNATIVA PARA EL HOMBRE Y LA MUJER DEL FUTURO</p> <p>Ciencias Sociales Orientación profesional</p> <p>Cátedra de la Paz</p> <p>NOCIONES DE DERECHO COLOMBIANO</p> <p>Ciencias Sociales</p>	<ol style="list-style-type: none"> Para qué sirve realmente la ética? Vocación a la felicidad Lo que el mundo me ofrece Mi opción profesional Ética profesional: Para qué sirve la ética? – Ser profesionales no sólo técnico Ley de Justicia y Paz Ley de víctimas. Ley de reparación. Código de Policía 	<p>Identifico el significado auténtico de la felicidad y las características que encierra la vocación a la felicidad</p> <p>Reconozco las diferentes leyes establecidas por el Estado Colombiano en relación al conflicto interno del País.</p>	<p>Analizo y valoro la vocación a la felicidad como medio de realización humana</p> <p>Comprendo los alcances jurídicos de las leyes que defienden los derechos ciudadanos para generar encuentros de diálogo cuando se presenta un conflicto.</p>	<p>Propongo a través de la participación en la toma de decisiones de su comunidad un cambio en su contexto cercano.</p>	<p>Acepto y respeto la importancia de la vocación a la felicidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pastoral Autonomía Apertura Trascendencia Singularidad Piedad Sencillez Trabajo Justicia - Equidad: Paz Respeto <p>Los ejes transversales se direccionan desde la filosofía institucional y deben estar implícitos en el diario vivir, ya que son la esencia de la formación como colegio en pastoral. Reflexiones, actividades formativas entre otros.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): Me formo en el pensamiento moral y ético

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo involucrar los dilemas morales en la consolidación del proyecto de vida?

OBJETIVO: 1. Interpretar el quehacer de la justicia y la libertad como aspectos indispensables de la sociedad actual.

2. Profundizar en los conceptos de: Negociación, diálogo, protesta, manifestación y conflicto para diferenciar sus

Implicaciones epistemológicas y su impacto en las relaciones interpersonales.

PERIODO III GRADO: UNDÉCIMO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>TENDENCIAS ÉTICAS LA LIBERTAD Y LA JUSTICIA COMO TAREA SOCIAL.</p> <p>Filosofía</p> <p>Cátedra de la Paz</p> <p>NEGOCIACIÓN Y MECANISMOS</p> <p>Ciencias Sociales</p> <p>EDUCACIÓN VIAL:</p>	<p>1. Los sistemas éticos: utilitarismo, hedonismo, relativismo</p> <p>2. Los valores en mi vida</p> <p>3. Ética laboral</p> <p>4. La justicia distributiva y la justicia correctiva.</p> <p>5. La igualdad de oportunidades y la igualdad de situaciones.</p> <p>6. Conquistar solidariamente la libertad.</p> <p>7. Contribución de movilidad segura desde: comparendos pedagógicos. (Formación Guardas de seguridad y movilidad).</p>	<p>Analizo las incidencias de los sistemas éticos: utilitarismo, hedonismo y relativismo en la vida de las personas y de la sociedad</p> <p>Reconozco qué es una negociación y los mecanismos de participación ciudadana.</p>	<p>Comparto alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.</p>	<p>Propongo salidas éticas a los daños ocasionados a las personas por el utilitarismo, el hedonismo y el relativismo</p> <p>Establezco diferencias entre los términos de: negociación, diálogo, protesta, manifestación, mediación y conciliación.</p>	<p>Demuestro una actitud de respeto por el valor de la libertad y la justicia como fundamento para alcanzar la igualdad social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pastoral • Autonomía • Apertura • Trascendencia • Singularidad • Piedad • Sencillez • Trabajo • Justicia • Equidad: • Paz <p>Respeto</p> <p>Los ejes transversales se direccionan desde la filosofía institucional y deben estar implícitos en el diario vivir, ya que son la esencia de la formación como colegio en pastoral. Reflexiones, actividades formativas entre otros.</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

EJE GENERADOR (Estándar): Me formo en el pensamiento moral y ético

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué implicaciones tienen el juicio moral y la libertad en las decisiones propias?

OBJETIVO: 1. Identificar el valor de la ética y la libertad como un medio y un camino para alcanzar y vivir la felicidad
2. Analizar las implicaciones culturales, económicas, políticas, sociales y religiosas que han generado el conflicto interno Colombiano para buscar salidas psicosociales que transformen los escenarios de convivencia humana.

PERIODO IV GRADO: UNDÉCIMO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS.

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>MORAL CÍVICA COMO MORAL MÍNIMA</p> <p>Filosofía</p> <p>Cátedra de la Paz</p> <p>JUSTICIA EN COLOMBIA</p> <p>Ciencias Sociales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Qué es una moral cívica. 2. Moral religiosa y moral secular 3. Ética de máximos y éticas de mínimos. 4. Mapa de las teorías éticas. 5. Construir una democracia auténtica 6. Concepto de justicia 7. Justicia Retributiva 8. Justicia restaurativa. 	<p>Interpreto situaciones cotidianas donde se pueda diferenciar moralidad y ética</p> <p>Identifico las diferencias entre justicia retributiva y justicia restaurativa.</p>	<p>Asumo y defiendo con independencia crítica sus posturas frente a derecho a la igualdad en procura del bien común.</p> <p>Distingo los elementos constitutivos que conforman la justicia retributiva y la justicia restaurativa.</p>	<p>escribo la importancia de la ética y de la libertad en la vida personal de cada individuo.</p>	<p>Valoro la ética y la libertad como un medio y un camino para alcanzar y vivir la felicidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pastoral • Autonomía • Apertura • Trascendencia • Singularidad • Piedad • Sencillez • Trabajo • Justicia - Equidad: • Paz <p>Respeto</p> <p>Los ejes transversales se direccionan desde la filosofía institucional y deben estar implícitos en el diario vivir, ya que son la esencia de la formación como colegio en pastoral. Reflexiones, actividades formativas entre otros.</p>

