

TRANSICIÓN

Periodo I

- El colegio, lugar donde hago amigos
- Jesús amigo de todos.
- La iglesia lugar de encuentro con los amigos.
- Miércoles de Ceniza.
- Pastoral Familiar.

Periodo II

- Los seres humanos, como creaturas de Dios.
- Semana Santa y la Pascua.
- María Madre de Jesús y Madre Nuestra.
- Fiestas y devociones de la Virgen María.
- La familia como centro de la vida.

Periodo III

- La familia de Jesús
- La familia, comunidad de amor
- El Ángel de la guarda

Periodo IV

- La naturaleza, regalo de Dios.
- Seres vivos y no vivos.
- El Adviento y la Navidad
- Las velitas, el pesebre y la carta al Niño Dios.

PREESCOLAR

Periodo I

- Jesús, amigo de todos
- El colegio, lugar donde hago amigos
- La señal de la cruz
- Los seres humanos como creaturas de Dios
- La familia de Jesús
- Mi familia

Periodo II

- La Semana Santa-La Pascua
- María, Madre de Jesús y Madre Nuestra
- Fiestas y devociones de la Virgen María
- La naturaleza regalo de Dios
- Seres vivos y no vivos.

Periodo III

- El Padre Nuestro
- El Bautismo y la Eucaristía
- Los amigos de Jesús
- Con la oración Jesús nos enseña a conversar con su Padre.
- El amor al prójimo

Periodo IV

- Marie Poussepin.
- Jesús vive en mi corazón
- El Adviento y la Navidad
- Las velitas, el pesebre y la carta al Niño Dios.
- La sagrada familia.

EDUCACION RELIGIOSA PRIMERO

NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TRANSVERSALES	LOGROS	COMPETENCIAS
<p>UNIDAD 1 LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El milagro de la vida (creación) 2. Dios me hizo a su imagen y semejanza. 3. Parábolas de la creación 4. Respeto por la vida creada por Dios. 5. Infancia misionera 	<p>La Pastoral Se trabajará durante todo el año a partir de la vivencia de valores, el dialogo personal para atender las necesidades de las estudiantes, el testimonio de la existencia de dios en la actitud y en el trabajo de maestros. En el dialogo, análisis y solución de situaciones que impliquen la formación integral de las estudiantes y que esos valores estén imuninados por la persona de Jesús donde encuentran plena realización y unidad.</p> <p>La Lecto escritura: Se trabajara durante todo el año a partir de diferentes lecturas que se relacionen directa o indirectamente para propiciar espacios que permitan la realización de diversas producciones escritas relacionadas con las mismas</p> <p>La educación sexual se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada período</p> <p>El proyecto en Valores humanos se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada período</p> <p>El medio ambiente se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada</p>	<p>Dimensión cognitiva Reconozco que las normas de convivencia nos ayudan a proteger y respetar la vida</p> <p>Dimensión comunicativa social Expreso en forma oral y escritas como el hombre puede respetar la vida</p> <p>Dimensión Procedimental Reconozco que mi vida y al de los demás es un regalo de Dios</p> <p>Dimensión estética Aprecio mi vida y al de los demás partiendo del respeto y el dialogo</p>	<p>INTERPRETATIVA Comprende el concepto de familia como comunidad basada en el matrimonio con la misión de cuidar la vida.</p> <p>ARGUMENTATIVA Explica la relación entre familia, matrimonio, y transmisión de la vida humana.</p> <p>VALORATIVA ACTITUDINAL Se admira ante el mundo de la vida.</p> <p>PROPOSITIVA Es sensible e interesada por el cuidado de la vida.</p>

	período		
--	---------	--	--

<p>UNIDAD 2</p> <p>LA VIDA ES OBRA DE DIOS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jesús nos enseña a amar la vida. 2. La oración nos comunica con Dios 3. María, la madre de Jesús y madre de la iglesia 4. Parábolas bíblicas 5. Infancia misionera 	<p>La Pastoral Se trabajará durante todo el año a partir de la vivencia de valores, el dialogo personal para atender las necesidades de las estudiantes, el testimonio de la existencia de Dios en la actitud y en el trabajo de maestros. En el dialogo, análisis y solución de situaciones que impliquen la formación integral de las estudiantes y que esos valores estén imunitados por la persona de Jesús donde encuentran plena realización y unidad.</p> <p>La Lecto escritura: Se trabajara durante todo el año a partir de diferentes lecturas que se relacionen directa o indirectamente para propiciar espacios que permitan la realización de diversas producciones escritas relacionadas con las mismas</p> <p>La educación sexual se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada período</p> <p>El proyecto en Valores humanos se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada período</p> <p>El medio ambiente se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada período</p>	<p>Dimensión cognitiva Reconozco que el ser humano fue creado a imagen y semejanza de Dios</p> <p>Dimensión comunicativa social Nombra y hace de su vida una misión compartida con las personas de su alrededor</p> <p>Dimensión Procedimental Analizo el primer y quinto mandamiento de la ley de Dios</p> <p>Dimensión estética Aprecio y valoro al creador de la vida: Dios</p>	<p style="text-align: center;">INTERPRETATIVA Interpretar expresiones de la fe en Dios como padre y creador, en el arte religioso.</p> <p style="text-align: center;">ARGUMENTATIVA Establecer relaciones de semejanzas entre credos religiosos que creen en Dios como creador y autor de la vida.</p> <p style="text-align: center;">VALORATIVA ACTITUDINAL Reconocer que Dios es nuestro padre y nosotros somos sus hijos.</p> <p style="text-align: center;">PROPOSITIVA Es cuidadosa y atenta a los comentarios e interrogantes de orden religioso que hacen los adultos sobre la vida y Dios como su autor.</p>
---	---	--	--

NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TRANSVERSALES	LOGROS	COMPETENCIAS
<p>UNIDAD 3 LA VIDA QUE JESÚS COMUNICA. 1. La iglesia comunica la palabra de Dios 2. Jesús funda la iglesia 3. El Bautismo. 4. Citas bíblicas. 5. Infancia misionera</p>	<p>La Pastoral Se trabajará durante todo el año a partir de la vivencia de valores, el dialogo personal para atender las necesidades de las estudiantes, el testimonio de la existencia de Dios en la actitud y en el trabajo de maestros. En el dialogo, análisis y solución de situaciones que impliquen la formación integral de las estudiantes y que esos valores estén imuninados por la persona de Jesús donde encuentran plena realización y unidad.</p> <p>La Lecto escritura: Se trabajara durante todo el año a partir de diferentes lecturas que se relacionen directa o indirectamente para propiciar espacios que permitan la realización de diversas producciones escritas relacionadas con las mismas</p> <p>La educación sexual se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada período</p> <p>El proyecto en Valores humanos se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada período</p> <p>El medio ambiente se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada período</p>	<p>Dimensión cognitiva Reconozco que Jesús nos regalo el don de la vida por el amor que nos tiene</p> <p>Dimensión comunicativa social Comunico en forma creativa verbal o escrita que Dios a través de María y Jesús nos enseña a cuidar la vida</p> <p>Dimensión Procedimental Analizo la vida de Jesús para comprender la importancia de la vida</p> <p>Dimensión estética Valoro el amor que Jesús nos tiene a través del milagro de la vida</p>	<p>INTERPRETATIVA Comprende la participación de la virgen Maria en el nacimiento de cristo.</p> <p>ARGUMENTATIVA Establecer relaciones de semejanzas entre textos de Jesucristo presentes en los cantos litúrgicos con la palabra de Jesús tomataada de los evangelios.</p> <p>VALORATIVA ACTITUDINAL Asume actitudes personales ante la persona y el mensaje de Jesucristo y el estudio realizado.</p> <p>PROPOSITIVA Respeta las opciones religiosas de sus compañeras adquiridas en el hogar y el contexto socio religioso.</p>

NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TRANSVERSALES	LOGROS	COMPETENCIAS
<p>UNIDAD 4 LA VIDA CRECE EN LA IGLESIA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Primer mandamiento 2. Celebremos el nacimiento de Jesús 3. Los milagros de Jesús (parábolas bíblicas) 4. Las partes de la misa 5. Infancia misionera 	<p>La Pastoral Se trabajará durante todo el año a partir de la vivencia de valores, el dialogo personal para atender las necesidades de las estudiantes, el testimonio de la existencia de Dios en la actitud y en el trabajo de maestros. En el dialogo, análisis y solución de situaciones que impliquen la formación integral de las estudiantes y que esos valores estén imunitados por la persona de Jesús donde encuentran plena realización y unidad.</p> <p>La Lecto escritura: Se trabajara durante todo el año a partir de diferentes lecturas que se relacionen directa o indirectamente para propiciar espacios que permitan la realización de diversas producciones escritas relacionadas con las mismas</p> <p>La educación sexual se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada período</p> <p>El proyecto en Valores humanos se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada período</p> <p>El medio ambiente se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada período</p>	<p>Dimensión cognitiva Reconozco el bautismo y al eucaristía como un signo de pertenencia y crecimiento en la iglesia</p> <p>Dimensión comunicativa social Expreso en forma oral y escrita la importancia que tiene el bautismo y la eucaristía</p> <p>Dimensión Procedimental Analizo la importancia que tiene el bautismo y la eucaristía para todo cristiano</p> <p>Dimensión estética Valoro el bautismo y la eucaristía como sacramentos fundamentales para permanecer y crecer en la iglesia</p>	<p>INTERPRETATIVA Encuentra el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto sociocultural, relacionadas con el Bautismo y Eucaristía y celebración cristiana de la muerte.</p> <p>ARGUMENTATIVA Explica que hacen los católicos cuando muere un ser querido.</p> <p>VALORATIVA ACTITUDINAL Establece la relación de semejanza o diferencia entre las propias acciones y las contenidas en los relatos Bíblicos y acciones litúrgicos estudiadas.</p> <p>PROPOSITIVA Confronta los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.</p>

EDUCACIÓN RELIGIOSA SEGUNDO

NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TRANSVERSALES	LOGROS	COMPETENCIAS
<p align="center">UNIDAD 1</p> <p>NUCLEO TEMÁTICO: LA AMISTAD CON DIOS NOS DA FELICIDAD.</p> <ol style="list-style-type: none"> Jesús nuestro mejor amigo. Los amigos se perdonan. Jesús nos perdona. La Santa Biblia (textos Bíblicos sobre la amistad.) El Espíritu Santo nos acompaña. La cuaresma. INFANCIA MISIONERA. 	<p>La Pastoral Se trabajará durante todo el año a partir de la vivencia de valores, el dialogo personal para atender las necesidades de las estudiantes, el testimonio de la existencia de Dios en la actitud y en el trabajo de maestros. En el dialogo, análisis y solución de situaciones que impliquen la formación integral de las estudiantes y que esos valores estén imuninados por la persona de Jesús donde encuentran plena realización y unidad.</p> <p>La Lecto escritura: Se trabajara durante todo el año a partir de diferentes lecturas que se relacionen directa o indirectamente para propiciar espacios que permitan la realización de diversas producciones escritas relacionadas con las mismas</p> <p>La educación sexual se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada período</p> <p>El proyecto en Valores humanos se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada período</p> <p>El medio ambiente se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada período</p>	<p>Dimensión cognitiva Reconozco que Dios nos invita a vivir en amistad con El y con nuestros hermanos</p> <p>Dimensión comunicativa social Expreso en forma oral y escrita el verdadero valor de la amistad</p> <p>Dimensión procedimental Identifico las características de una verdadera amistad</p> <p>Dimensión estética Participo activamente en todas las actividades propuestas en clase</p>	<p align="center">INTERPRETATIVA Comprende que las ofensas hechas a los amigos dañan la amistad con Dios.</p> <p align="center">ARGUMENTATIVA Establece diferencias entre una verdadera amistad y una que no lo es.</p> <p align="center">VALORATIVA ACTITUDINAL Manifiesta actitudes de agradecimiento con Dios por el don de la amistad.</p> <p align="center">PROPOSITIVA Establece diferencias y semejanzas entre las características de la amistad y las situaciones de su entorno.</p>

NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TRANSVERSALES	LOGROS	COMPETENCIAS
<p>UNIDAD 2 NUCLEO TEMATICO: LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESÚS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Semana Santa. 2. Jesús ora y nos enseña a orar. 3. La Virgen María nos lleva a Jesús. 4. La Biblia (Textos Bíblicos sobre los amigos de Jesús). 5. La Iglesia nos invita a amar y nos da alegría. 6. Jesús nos muestra a Dios Padre. 7. El Espíritu Santo nos fortalece. 8. INFANCIA MISIONERA. 	<p>La Pastoral Se trabajará durante todo el año a partir de la vivencia de valores, el dialogo personal para atender las necesidades de las estudiantes, el testimonio de la existencia de dios en la actitud y en el trabajo de maestros. En el dialogo, análisis y solución de situaciones que impliquen la formación integral de las estudiantes y que esos valores estén imuninados por la persona de Jesús donde encuentran plena realización y unidad.</p> <p>La Lecto escritura: Se trabajara durante todo el año a partir de diferentes lecturas que se relacionen directa o indirectamente para propiciar espacios que permitan la realización de diversas producciones escritas relacionadas con las mismas</p> <p>La educación sexual se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada período</p> <p>El proyecto en Valores humanos se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada período</p> <p>El medio ambiente se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada período</p>	<p>Dimensión cognitiva Identifica la enseñanza de amistad a través de la figura de Dios en al historia</p> <p>Dimensión comunicativa social Comunico en forma creativa verbal y escrita la importancia de la relación de Dios y el pueblo bajo el valor de la amistad</p> <p>Dimensión procedimental Relaciono las normas de convivencia y amistad en el medio escolar</p> <p>Dimensión estética Valora la amistad de cada una de las personas</p>	<p>INTERPRETATIVA Comprende el sentido y el contenido de la alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel.</p> <p>ARGUMENTATIVA Relata y explica pasajes bíblicos donde se manifiesta la amistad de Dios.</p> <p>VALORATIVA ACTITUDINAL Demuestra actitudes de misericordia y perdón respecto a sus compañeras, como expresión de amistad con Dios.</p> <p>PROPOSITIVA Relaciona los pactos y acuerdos humanos con el pacto de alianza entre Dios y su pueblo.</p>

NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TRANSVERSALES	LOGROS	COMPETENCIAS
<p>UNIDAD 3 NUCLEO TEMATICO: LOS SACRAMENTOS Y LOS MANDAMIENTO EL PUENTE PARA LLEGAR A JESÚS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El Bautismo. 2. La Reconciliación. 3. La Eucaristía. 4. Los Mandamientos como normas a seguir. 5. Jesús buen pastor que da la vida por sus amigos. <p>1. INFANCIA MISIONERA</p>	<p>La Pastoral Se trabajará durante todo el año a partir de la vivencia de valores, el dialogo personal para atender las necesidades de las estudiantes, el testimonio de la existencia de Dios en la actitud y en el trabajo de maestros. En el dialogo, análisis y solución de situaciones que impliquen la formación integral de las estudiantes y que esos valores estén imunitados por la persona de Jesús donde encuentran plena realización y unidad.</p> <p>La Lecto escritura: Se trabajara durante todo el año a partir de diferentes lecturas que se relacionen directa o indirectamente para propiciar espacios que permitan la realización de diversas producciones escritas relacionadas con las mismas</p> <p>La educación sexual se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada período</p> <p>El proyecto en Valores humanos se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada período</p> <p>El medio ambiente se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada período</p>	<p>Dimensión cognitiva Explica las razones por las cuales el sacrificio de Jesús en la cruz es la mayor manifestación del amor e dios a los seres humanos.</p> <p>Dimensión comunicativa social Manifiesto en forma oral y escrita la importancia que tiene la presencia de Jesús en nuestra vida</p> <p>Dimensión procedimental Hace del mandato de Jesús una norma de vida que facilita la convivencia y fortalece la amistad.</p> <p>Dimensión estética Participo activamente en las celebraciones religiosas en el colegio</p>	<p>INTERPRETATIVA Valora el sacrificio de Jesús como manifestación del amor de Dios.</p> <p>ARGUMENTATIVA Explica por qué la virgen María es ejemplo de amistad con Dios y con los seres humanos.</p> <p>VALORATIVA ACTITUDINAL Reconoce, en cada una de las personas con quienes se convive, la presencia de Jesús y actuar acorde con ello.</p> <p>PROPOSITIVA Sabe expresar admiración y respeto por María, como madre de Jesús y amiga de los seres humanos.</p>

NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TRANSVERSALES	LOGROS	COMPETENCIAS
<p>4 UNIDAD NUCLEO TEMATICO: LAS FIESTAS RELIGIOSAS. ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Inmaculada Concepción. 2. El Nacimiento de Jesús. 3. La Epifanía del Señor. 4. Infancia misionera. 5. Los cuatro Evangelistas. 6. Algunas Parábolas. 	<p>La Pastoral Se trabajará durante todo el año a partir de la vivencia de valores, el dialogo personal para atender las necesidades de las estudiantes, el testimonio de la existencia de Dios en la actitud y en el trabajo de maestros. En el dialogo, análisis y solución de situaciones que impliquen la formación integral de las estudiantes y que esos valores estén imunados por la persona de Jesús donde encuentran plena realización y unidad.</p> <p>La Lecto escritura: Se trabajara durante todo el año a partir de diferentes lecturas que se relacionen directa o indirectamente para propiciar espacios que permitan la realización de diversas producciones escritas relacionadas con las mismas</p> <p>La educación sexual se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada período</p> <p>El proyecto en Valores humanos se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada período</p> <p>El medio ambiente se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada</p>	<p>Dimensión cognitiva Reconozco la eucarística como una celebración en donde puedo estar en contacto con Dios</p> <p>Dimensión comunicativa social Manifiesto en forma oral y escrita la importancia que tiene la eucaristía en nuestra vida</p> <p>Dimensión procedimental Identifico la importancia que tiene el padre, hijo y espíritu santo en mi vida</p> <p>Dimensión estética Participo activamente en las celebraciones religiosas en el colegio</p>	<p>INTERPRETATIVA Comprende que el amor y el perdón son regalos del espíritu santo.</p> <p>ARGUMENTATIVA Explica porque el sacramento de la penitencia establece la amistad con Dios y con los hermanos.</p> <p>VALORATIVA ACTITUDINAL Valora la importancia de los sacramentos como vivencia de la amistad.</p> <p>PROPOSITIVA Sabe invocar la acción del espíritu santo para su vida.</p>

	uno de los proyectos en cada período		
--	--------------------------------------	--	--

EDUCACION RELIGIOSA GRADO TERCERO

PERIODO: I GRADO: TERCERO TIEMPO PREVISTO 10 HORAS

NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TRANSVERSALES	LOGROS	COMPETENCIAS
<p>IMPORTANCIA DE LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA HUMANA.</p> <p>El Hombre llamado a celebrar con alegría y con gozo.</p> <p>Motivos sociales e históricos dignos de la celebración festiva</p> <p>Elementos del culto comunes en diferentes religiones.</p> <p>El banquete y la fiesta como imagen y realidad del reino de Dios</p> <p>Infancia Misionera.</p>	<p>La Pastoral Se trabajará durante todo el año a partir de la vivencia de valores, el dialogo personal para atender las necesidades de los estudiantes, el testimonio de la existencia de Dios en la actitud y en el trabajo de maestros. En el dialogo, análisis y solución de situaciones que impliquen la formación integral de los estudiantes y que esos valores estén imuninados por la persona de Jesús donde encuentran plena realización y unidad.</p> <p>La Lecto escritura: Se trabajara durante todo el año a partir de diferentes lecturas que se relacionen directa o indirectamente para propiciar espacios que permitan la realización de diversas producciones escritas relacionadas con las mismas</p> <p>La educación sexual se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada período</p> <p>El proyecto en Valores humanos se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en</p>	<p>DIMENSIÓN COGNITIVA Reconozco la importancia de la celebración como elemento que estructura de la dinámica social y cultural de los pueblos</p> <p>DIMENSIÓN COMUNICATIVA SOCIAL. Interpreto el sentido y significación de las fiestas</p> <p>DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL Participo de manera activa y comprometida en las distintas celebraciones – especialmente en las religiosas-.</p> <p>DIMENSIÓN ESTÉTICA Valoro las celebraciones - especialmente las religiosas- como espacios de crecimiento personal</p>	<p>INTERPRETATIVA Interpreta el sentido y el significado de las fiestas.</p> <p>ARGUMENTATIVA Establece relaciones entre elementos propios de las religiones más importantes, como el culto, los lugares, las acciones y las personas,</p> <p>VALORATIVA ACTITUDINAL Valora las celebraciones y se comporta adecuadamente en el desarrollo de las mismas.</p> <p>PROPOSITIVA Participa activamente en los eventos y celebraciones de la convivencia escolar, comprometiéndose con el desarrollo de algunas actividades propias de la celebración.</p>

	<p>cada período</p> <p>El medio ambiente</p> <p>se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada período</p>		
--	---	--	--

PERIODO: II GRADO: TERCERO TIEMPO PREVISTO 10 HORAS

NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TRANSVERSALES	LOGROS	COMPETENCIAS
<p>LA CELEBRACIÓN, COMO RECONOCIMIENTO DE LA PRESENCIA DE DIOS EN NUESTRA VIDA.</p> <p>Dios se hace presente en nuestra vida y nuestra historia.</p> <p>La presencia de Dios se celebra</p> <p>La celebración de la presencia de Dios es comunitaria.</p> <p>INFANCIA MISIONERA</p>	<p>La Pastoral Se trabajará durante todo el año a partir de la vivencia de valores, el dialogo personal para atender las necesidades de las estudiantes, el testimonio de la existencia de Dios en la actitud y en el trabajo de maestros. En el dialogo, análisis y solución de situaciones que impliquen la formación integral de las estudiantes y que esos valores estén imunitados por la persona de Jesús donde encuentran plena realización y unidad.</p> <p>La Lecto escritura: Se trabajara durante todo el año a partir de diferentes lecturas que se relacionen directa o indirectamente para propiciar espacios que permitan la realización de diversas producciones escritas relacionadas con las mismas</p> <p>La educación sexual se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada período</p> <p>El proyecto en Valores humanos se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada período</p>	<p>DIMENSIÓN COGNITIVA Reconozco la presencia de Dios en la vida y la historia personal y comunitaria</p> <p>DIMENSIÓN COMUNICATIVA SOCIAL. Expreso por medio de diálogos y escritos, la importancia de celebrar la presencia de Dios en la historia humana</p> <p>DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL Comparo las narraciones sobre textos bíblicos de celebraciones del pueblo de Dios</p> <p>DIMENSIÓN ESTÉTICA Aprecio la importancia de la comunidad en las distintas celebraciones –tanto religiosas como no religiosas-.</p>	<p>INTERPRETATIVA Reconoce el puesto central de la vida y la historia, en las celebraciones.</p> <p>ARGUMENTATIVA Establece relaciones entre los acontecimientos de la historia de salvación y la forma como lo pueblo los conmemora y celebra.</p> <p>VALORATIVA ACTITUDINAL Aprecia y valora las celebraciones, en particular las religiosas, de su medio.</p> <p>PROPOSITIVA Propone a sus compañeras distintas maneras de celebrar grupalmente la presencia de Dios en la vida.</p>

	<p>El medio ambiente se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada período</p>		
--	--	--	--

PERIODO: III GRADO: TERCERO TIEMPO PREVISTO 10 HORAS

NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TRANSVERSALES	LOGROS	COMPETENCIAS
<p>LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE JESÚS.</p> <p>Las acciones de Jesús celebran la presencia de Dios ente su pueblo</p> <p>Jesús celebra la llegada del Reino al corazón de los seres humanos</p> <p>Jesús celebra su entrega amorosa por la humanidad en la Última Cena</p> <p>La resurrección de Jesús es una celebración de la vida</p>	<p>La Pastoral Se trabajará durante todo el año a partir de la vivencia de valores, el dialogo personal para atender las necesidades de las estudiantes, el testimonio de la existencia de Dios en la actitud y en el trabajo de maestros. En el dialogo, análisis y solución de situaciones que impliquen la formación integral de las estudiantes y que esos valores estén imuninados por la persona de Jesús donde encuentran plena realización y unidad.</p> <p>La Lecto escritura: Se trabajara durante todo el año a partir de diferentes lecturas que se relacionen directa o indirectamente para propiciar espacios que permitan la realización de diversas producciones escritas relacionadas con las mismas</p> <p>La educación sexual se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada período</p> <p>El proyecto en Valores humanos se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada período</p>	<p>DIMENSIÓN COGNITIVA Diferencio los aspectos característicos de las celebraciones de Cristo que permitieron construir una comunidad de amor</p> <p>DIMENSIÓN COMUNICATIVA SOCIAL. Explico el significado del misterio Enigmático de Jesús</p> <p>DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL Expreso en actitudes de solidaridad, justicia y bondad el deseo de seguir los pasos de Cristo</p> <p>DIMENSIÓN ESTÉTICA Respeto en cada persona su acercamiento hacia las acciones de Jesús</p>	<p>INTERPRETATIVA Distingue los aspectos característicos de las celebraciones de Jesús.</p> <p>ARGUMENTATIVA Establece relaciones entre las celebraciones de Jesús y las actitudes humanas</p> <p>VALORATIVO ACTITUDINAL Expresa en actitudes de solidaridad, justicia y bondad su deseo de seguir los pasos de Cristo.</p> <p>PROPOSITIVA Admira y respeta en cada persona su acercamiento hacia las acciones de Jesús.</p>

	<p>El medio ambiente se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada período</p>		
--	--	--	--

PERIODO: IV GRADO: TERCERO TIEMPO PREVISTO 10 HORAS

NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TRANSVERSALES	LOGROS	COMPETENCIAS
<p>LAS CELEBRACIONES DE LA FE EN LA VIDA DE LA IGLESIA.</p> <p>La comunidad está llamada a celebrar.</p> <p>Acontecimientos y hechos que invitan a la Iglesia a celebrar.</p> <p>Los sacramentos como la forma propia de la celebración de la Iglesia.</p> <p>Infancia misionera.</p>	<p>La Pastoral Se trabajará durante todo el año a partir de la vivencia de valores, el dialogo personal para atender las necesidades de las estudiantes, el testimonio de la existencia de Dios en la actitud y en el trabajo de maestros. En el dialogo, análisis y solución de situaciones que impliquen la formación integral de las estudiantes y que esos valores estén imunitados por la persona de Jesús donde encuentran plena realización y unidad.</p> <p>La Lecto escritura: Se trabajara durante todo el año a partir de diferentes lecturas que se relacionen directa o indirectamente para propiciar espacios que permitan la realización de diversas producciones escritas relacionadas con las mismas</p> <p>La educación sexual se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada período</p> <p>El proyecto en Valores humanos se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada período</p> <p>El medio ambiente</p>	<p>DIMENSIÓN COGNITIVA Identifico los diversos momentos del año litúrgico y sus signos.</p> <p>DIMENSIÓN COMUNICATIVA SOCIAL. Establezco relaciones entre los relatos del nuevo testamento y las celebraciones de la iglesia.</p> <p>DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL Promuevo en mi comunidad la participación activa en las diferentes celebraciones religiosas.</p> <p>DIMENSIÓN ESTÉTICA Guardo respeto y participé activamente en los diferentes momentos de la celebración eucarística.</p>	<p>INTERPRETATIVA Identifica y diferencia los elementos característicos de los sacramentos.</p> <p>ARGUMENTATIVA Establece relación entre los relatos del Nuevo Testamento y las celebraciones de la Iglesia.</p> <p>VALORATIVO ACTITUDINAL Guarda respeto y participa activamente en los diferentes momentos de la celebración Eucarístico.</p> <p>PROPOSITIVA Promueve en su familia y su grupo la participación en la misa dominical.</p>

	se trabajará de acuerdo a las actividades programadas para cada uno de los proyectos en cada período		
--	--	--	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuál es el llamado fundamental que Dios hace a los seres humanos?

OBETIVO: Describir el concepto y las implicaciones que conlleva la realización de la vocación en la vida de cada uno.

PERIODO: I GRADO: CUARTO TIEMPO PREVISTO 10 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES- MULTIDISCIPLINARIEDAD- RELACIONES ENTRE LA ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIEDAD	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
LA VOCACIÓN, REALIZACIÓN DE LA PERSONA HUMANA.	<p>-La vida humana una vocación</p> <p>-La vocación se descubre en la historia.</p> <p>-María como ejemplo de la vocación cristiana</p> <p>-La vocación fundamental es vivir el bautismo</p> <p>-La familia núcleo de la sociedad</p>	<p>Conozco cual es mi papel como hija de Dios en esta tierra.</p> <p>Identifico el carácter sobrenatural y especial de la vocación de la Virgen María</p>	<p>Expreso libremente mis gustos y necesidades</p> <p>Valoro el Bautismo como el comienzo de la vocación cristiana en quien lo recibe</p>	<p>Describo mi misión en el momento actual.</p>	<p>Acepto mi papel de hijo, amigo y estudiante.</p>	<p>Protección del ambiente</p> <p>Formación en valores</p> <p>Proyecto de pastoral</p> <p>Construyendo mi vida</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué Dios se reveló a Israel?

OBETIVO: Identificar la revelación que hace Dios a los personajes del Antiguo Testamento para conocer la realización del Pueblo de Dios.

PERIODO: II GRADO: CUARTO TIEMPO PREVISTO 10 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES- MULTIDISCIPLINARIEDAD- RELACIONES ENTRE LA ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIEDAD	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
LA VOCACIÓN DEL PUEBLO DE ISRAEL	<p>El pueblo de Israel descubre a Dios</p> <p>La Alianza de Dios con Israel: una vocación a la libertad</p> <p>Los profetas: una vocación a la justicia social.</p> <p>Cristo realización y unidad de todos los valores.</p>	<p>Identifico a Israel como el pueblo elegido por Dios para revelarse a la humanidad.</p>	<p>Explico el sentido de la antigua Alianza y la relaciono con el cumplimiento de mis pactos y acuerdos.</p>	<p>Propongo acuerdos en mi grupo, con base en la justicia predicada por los profetas</p>	<p>Valoro la revelación de salvación en cada uno de los personajes en el pueblo de Israel.</p>	<p>Protección del ambiente</p> <p>Formación en valores</p> <p>Proyecto de pastoral</p> <p>Construyendo mi vida</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo contribuyo en la realización de la misión de Jesús?

OBETIVO: Identificar que la vida y vocación de Jesús es una propuesta para el ser humano

PERIODO: III GRADO: CUARTO TIEMPO PREVISTO 10 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES- MULTIDISCIPLINARIEDAD- RELACIONES ENTRE LA ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIEDAD	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
LA VOCACIÓN DE JESÚS, UNA PROPUESTA DE VIDA PARA EL SER HUMANO.	<p>La misión de Jesús: salvar al mundo</p> <p>Las actitudes de Jesús muestran su compromiso con su misión</p> <p>Jesús es una propuesta de vocación para las personas de hoy</p>	<p>Conozco las exigencias que Jesús tiene para aquellos que desean seguirlo.</p>	<p>Narro y represento las exigencias de Jesús para quienes los siguen.</p>	<p>Describo el llamado que sigue haciendo Jesús hoy a los cristianos</p>	<p>Comprendo el motivo y la esencia de la misión de Jesús</p> <p>Asumo una actitud de valoración del seguimiento de los discípulos a Jesús.</p>	<p>Protección del ambiente</p> <p>Formación en valores</p> <p>Proyecto de pastoral</p> <p>Construyendo mi vida</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Por qué se pertenece a la Iglesia?**OBETIVO:** identificar las diferentes vocaciones que hay en la Iglesia.PERIODO: IV GRADO: CUARTO TIEMPO PREVISTO 10 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES- MULTIDISCIPLINARIEDAD- RELACIONES ENTRE LA ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIEDAD	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
LA VOCACIÓN DE LA IGLESIAES SERVIR	Por el bautismo los miembros de la iglesia somos hermanos Diferentes vocaciones en la vida de la iglesia EL servicio es la vocación propia de la Iglesia	Reconozco que por el bautismo, los cristianos se incorporan a la misión y vocación de la Iglesia Valoro el trabajo de cada persona como camino de realización y servicio	Explico la misión que tengo hoy dentro de la iglesia.	Describo la importancia de las diversas vocaciones de la iglesia	Asumo una actitud de compromiso con el servicio a los demás	Protección del ambiente Formación en valores Proyecto de pastoral Construyendo mi vida

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué es importante para mí dar testimonio con mi vida?

OBETIVO: Reconocer el valor del testimonio para construir en la autenticidad la vida propia y la de los otros

PERIODO I GRADO: QUINTO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES- MULTIDISCIPLINARIEDAD- RELACIONES ENTRE LA ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIEDAD	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
EL TESTIMONIO, MANIFESTACIÓN DE LA AUTENTICIDAD HUMANA.	<p>El ser humano llamado a dar testimonio</p> <p>La responsabilidad, condición indispensable para ser testigo</p> <p>¿De qué, cómo y dónde debemos dar testimonio?</p> <p>El Evangelio como herramienta transformadora de la sociedad</p>	<p>Identifico las implicaciones y características principales del testimonio cristiano.</p>	<p>Menciono las condiciones de un auténtico testigo de Dios</p>	<p>Elaboro textos donde explico ejemplos sobre cómo dar testimonio en el mundo de hoy</p>	<p>Reconozco la necesidad de dar testimonio a quienes me rodean</p>	<p>Protección del ambiente</p> <p>Formación en valores</p> <p>Proyecto de pastoral</p> <p>Construyendo mi vida</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Qué significa ser testimonio del amor de Dios?**OBETIVO:** Reconocer el testimonio como uno de los pilares fundamentales del compromiso cristianoPERIODO II GRADO: QUINTO TIEMPO PREVISTO 10 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES- MULTIDISCIPLINARIEDAD- RELACIONES ENTRE LA ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIEDAD	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
EL AMOR COMO FUENTE DEL TESTIMONIO	<p>Dios es un Padre de amor</p> <p>El testimonio de los cristianos consiste en reflejar el rostro de Dios</p> <p>La misericordia como expresión del auténtico amor</p>	Reconozco el amor como principal fundamento del testimonio cristiano	Propongo ejemplos de personas de la historia y del contexto sociocultural que muestran el rostro de Dios	Elaboro textos y exposiciones sobre la auténtica vivencia del amor en el contexto que me rodea	<p>Valoro el testimonio del amor como la principal estrategia para estrechar vínculos entre las personas</p>	<p>Protección del ambiente</p> <p>Formación en valores</p> <p>Proyecto de pastoral</p> <p>Construyendo mi vida</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuáles son los elementos que caracterizan el testimonio de Jesús?

OBJETIVO: Identificar las características del testimonio de Jesús y su invitación a seguirlo.

PERIODO III GRADO: QUINTO TIEMPO PREVISTO 10 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES- MULTIDISCIPLINARIEDAD- RELACIONES ENTRE LA ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIEDAD	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
EL TESTIMONIO DE JESUS CUESTIONA E INVITA AL HOMBRE A SEGUIRLO	<p>Jesús revela la ternura y la misericordia de Dios Padre.</p> <p>Jesús nos enseña a dar testimonio</p> <p>El testimonio en la cultura de hoy.</p>	<p>Comprendo que las palabras y acciones de Jesús reflejan la naturaleza de Dios Padre</p>	<p>Identifico el proyecto de vida expuesto por Jesús en las bienaventuranzas y lo diferencio del que propone la sociedad actual.</p>	<p>Deduzco la naturaleza de Dios, a partir de los rasgos característicos de Jesús</p>	<p>Establezco las semejanzas entre la vida de Jesús y mi propia vida de testimonio</p>	<p>Protección del ambiente</p> <p>Formación en valores</p> <p>Proyecto de pastoral</p> <p>Construyendo mi vida</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo debemos ser testimonio de la presencia de Cristo en el mundo?

OBETIVO:Reconocer que el testimonio que da la Iglesia ayuda a la construcción de la fe de los Cristianos

PERIODO IV GRADO: QUINTO TIEMPO PREVISTO 10 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES- MULTIDISCIPLINARIEDAD- RELACIONES ENTRE LA ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIEDAD	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
EL TESTIMONIO DE LA IGLESIA CONFIRMA LA FE DEL CRISTIANO.	<p>Testigos ejemplares.</p> <p>El compromiso de los cristianos con la construcción del Reino de Dios</p> <p>La persona cristiana es testimonio de la santidad de la Iglesia</p>	<p>Identifico el testimonio de los cristianos que a través de la historia se han destacado por la santidad de su vida.</p>	<p>Menciono las características del Reino de Dios y explico de qué manera podemos vivirlo en el presente</p>	<p>Analizo una de las parábolas del Reino de Dios, interpretando su significado.</p>	<p>Reconozco la importancia del testimonio para mejorar las estructuras socio-culturales.</p>	<p>Protección del ambiente</p> <p>Formación en valores</p> <p>Proyecto de pastoral</p> <p>Construyendo mi vida</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Quién es el ser humano desde la perspectiva de la fe?

OBETIVO:Reconocer cual es el centro de la dignidad humana desde el punto de vista de la fe..

PERIODO I GRADO: SEXTO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES- MULTIDISCIPLINARIEDAD- RELACIONES ENTRE LA ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIEDAD	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
LA IDENTIDAD DEL SER HUMANO	<ul style="list-style-type: none"> - El ser humano cumbre de la creación. - Somos imagen y semejanza de Dios. - El ser humano es social por naturaleza. - Personas con derechos y deberes - hombres y mujeres de una cultura determinada. 	<p>Analizo la concepción cristiana sobre el ser humano y explico sus dimensiones características</p>	<p>Explico la verdad cristiana que afirma que el ser humano es creado a imagen de Dios y es su rostro en la tierra.</p>	<p>Demuestro, desde la perspectiva de la fe, que la identidad humana se fundamenta en la vida en la sociedad</p>	<p>Sugiero alternativas de acción para alcanzar el respeto por los derechos humanos</p>	<p>Protección del ambiente</p> <p>Formación en valores</p> <p>Proyecto de pastoral</p> <p>Construyendo mi vida</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo entrara en relación con la divinidad para descubrir el proyecto de vida?

OBETIVO:Reconocer que el ser humano está llamado a relacionarse con lo trascendente

PERIODO II GRADO: SEXTO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES- MULTIDISCIPLINARIEDAD- RELACIONES ENTRE LA ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIEDAD	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
SOMOS PERSONAS EN RELACION CON LA DIVINIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - La búsqueda y el encuentro con Dios. - Lo divino se revela en la historia. - Lo divino como destino del ser humano. - El amor como la mejor forma de relacionarse con lo divino - Promoción integral del hombre en las comunidades 	Identifico las características de la relación Dios-ser humano desde la visión cristiana	Comparo las diversas formas de comprender el amor y las confronto con la propuesta cristiana	Propongo alternativas para responder a los desafíos de la revelación divina en la cultura actual	Reconozco el valor de la experiencia religiosa en la construcción de la cultura	Protección del ambiente Formación en valores Proyecto de pastoral Construyendo mi vida

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo identifico el sentido de la persona humana desde Jesús de Nazaret?

OBETIVO: Reconocer que en Jesús Dios da pleno sentido a la persona humana.

PERIODO III GRADO: SEXTO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES- MULTIDISCIPLINARIEDAD- RELACIONES ENTRE LA ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIEDAD	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
LA PLENITUD DE LA VIDA EN CRISTO	<p>¿Quién soy yo para mí mismo?</p> <p>¿Quién soy yo para Dios?</p> <p>Jesús da sentido a mi identidad</p> <p>La perfección como rasgo esencial del ser humano.</p> <p>Jesús realización y unidad de los valores humanos.</p>	<p>Reconozco la humanidad de Jesús como elemento dador de sentido a mi humanidad</p>	<p>Describo la percepción que Dios tiene de los seres humanos como hijos suyos</p>	<p>Propongo actitudes y valores que permiten alcanzar el perfeccionamiento de nuestra condición humana</p>	<p>Aprecio mi vida y sus circunstancias y las asumo como escenario para mi realización personal</p>	<p>Protección del ambiente</p> <p>Formación en valores</p> <p>Proyecto de pastoral</p> <p>Construyendo mi vida</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué entienden la fe y la comunidad eclesial por dignidad de la persona?

OBETIVO: Reconocer la dignidad de la persona como elemento y tarea que identifican la labor de la Iglesia

PERIODO IV GRADO: SEXTO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES- MULTIDISCIPLINARIEDAD- RELACIONES ENTRE LA ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIEDAD	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
LA PERSONA COMO CAMINO DE LA IGLESIA	<p>Las religiones no cristianas frente a la defensa de la dignidad de la persona.</p> <p>La dignidad como el camino hacia la plenitud</p> <p>La iglesia es promotora de la dignidad de la persona.</p> <p>La dignidad del otro es responsabilidad de todos</p>	<p>Identifico la concepción que tienen las grandes religiones del mundo, sobre la dignidad humana</p>	<p>Describo, desde testimonios de vida, el camino cristiano de servicio que lleva a la plena realización humana</p>	<p>Expongo los distintos servicios que presta la Iglesia en favor de la dignificación humana</p>	<p>Valoro las propuestas de las religiones no cristianas en favor de la lucha por la dignidad</p>	<p>Protección del ambiente</p> <p>Formación en valores</p> <p>Proyecto de pastoral</p> <p>Construyendo mi vida</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué afirmamos que la familia es la célula primordial de la sociedad?

OBETIVO:Identificar el aporte de la familia en el desarrollo integral de la sociedad.

PERIODO I GRADO: SEPTIMO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES- MULTIDISCIPLINARIEDAD- RELACIONES ENTRE LA ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIEDAD	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD	<p>El ser humano llamado a vivir en familia</p> <p>La familia, escuela del más rico humanismo</p> <p>La familia, red de relaciones humanas</p> <p>La sociedad se construye desde la familia</p>	<p>Fundamento la influencia de la familia en los cambios sociales</p>	<p>Analizo en qué consiste la vivencia del humanismo en el seno de la familia.</p>	<p>Sustento mis opiniones sobre las diversas concepciones actuales de la familia</p>	<p>Expreso la razón por la cual el ser humano está llamado a encontrarse con otros, especialmente en las relaciones familiares</p>	<p>Protección del ambiente</p> <p>Formación en valores</p> <p>Proyecto de pastoral</p> <p>Construyendo mi vida</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuáles son los elementos que hacen de la familia verdadera imagen de Dios?

OBETIVO:Descubrir por qué la familia es imagen de Dios que es amor y vida.

PERIODO II GRADO: SEPTIMO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES- MULTIDISCIPLINARIEDAD- RELACIONES ENTRE LA ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIEDAD	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
LA FAMILIA, IMAGEN DE DIOS, QUE ES AMOR Y VIDA.	<p>Dios crea la pareja humana</p> <p>La familia, imagen de la comunión trinitaria</p> <p>La familia de Jesús</p> <p>La familia es escuela del amor y la convivencia</p>	<p>Identifico la importancia de la pareja humana como intérprete y culmen de la creación</p>	<p>Manifiesto las características propias de una familia en comunión.</p>	<p>Describo los efectos del compromiso de la familia de Jesús (la iglesia), como respuesta a la voluntad de Dios</p>	<p>Valoro las manifestaciones de amor y convivencia de mi familia, como elementos para fortalecer las relaciones con los demás.</p>	<p>Protección del ambiente</p> <p>Formación en valores</p> <p>Proyecto de pastoral</p> <p>Construyendo mi vida</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuál es la enseñanza de la Escritura sobre el matrimonio y la familia?

OBETIVO:Identificar el Evangelio como base para la construcción del matrimonio y la familia.

PERIODO III GRADO: SEPTIMO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES- MULTIDISCIPLINARIEDAD- RELACIONES ENTRE LA ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIEDAD	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
EL EVANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA.	-Matrimonio y familia	Distingo la enseñanza de Jesucristo sobre el matrimonio y la familia en el contexto actual.	Participo la relación existente entre el matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús.	Analiza la relación existente entre el matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús.	Reconozco la relación existente entre el matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús.	Protección del ambiente
	-El cuarto Mandamiento de la Ley de Dios.	Interpreto la relación existente entre los miembros de la familia Trinitaria	Narro y represento la forma como Jesús revela la familia Trinitaria.	Utilizo la enseñanza de Jesús al revelar la familia Trinitaria como modelo de la familia humana.	Demuestro interés en la forma como Jesús revela las relaciones entre los miembros de la familia trinitaria.	Formación en valores
	-Jesús eleva el matrimonio a la dignidad de Sacramento					Proyecto de pastoral
	-La Familia, servidora de la vida					Construyendo mi vida

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué la familia es el eje primordial de la misión de la iglesia en el mundo?

OBETIVO: Identificar el papel del ser y la misión de la familia en la Iglesia, en el mundo de hoy.

PERIODO IV GRADO: SEPTIMO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES- MULTIDISCIPLINARIEDAD- RELACIONES ENTRE LA ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIEDAD	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
LA MISIÓN DE LA FAMILIA CRISTIANA EN EL MUNDO DE HOY.	<p>Situaciones que afectan la unidad familiar</p> <p>La familia, servidora de la vida</p> <p>La sociedad al servicio de la familia</p> <p>La familia participe en la vida y misión evangelizadora de la Iglesia.</p>	<p>Fundamento, con base en los derechos de la familia, el cambio en el orden social</p>	<p>Expongo las principales situaciones que afectan las relaciones familiares</p>	<p>Explico cómo participa la familia en la misión de la Iglesia</p>	<p>Reconozco y aprecio el valor de la vida como eje que fundamenta las relaciones familiares</p>	<p>Protección del ambiente</p> <p>Formación en valores</p> <p>Proyecto de pastoral</p> <p>Construyendo mi vida</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOSPREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo aporta la convivencia humana al crecimiento personal y social?**OBETIVO:**Analizar los aportes de la convivencia humana al crecimiento personal y colectivo.PERIODO I GRADO: OCTAVO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES- MULTIDISCIPLINARIEDAD- RELACIONES ENTRE LA ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIEDAD	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL SER HUMANO.	<p>El ser humano llamado a vivir en comunidad</p> <p>La comunidad da sentido de pertenencia al ser humano</p> <p>El trabajo comunitario genera progreso</p> <p>Nuestro Dios es comunitario</p>	<p>Reconozco la vocación fundamental del ser humano a la vida en comunidad</p>	<p>Explico cómo el ser humano, por medio de su trabajo, se convierte en agente del progreso social.</p>	<p>Propongo distintos elementos de identificación que permiten las distintas comprensiones de comunidad.</p>	<p>Enriquezco mi aporte a la comunidad, desde el testimonio que da Dios al vivir comunitaria mente.</p>	<p>Protección del ambiente</p> <p>Formación en valores</p> <p>Proyecto de pastoral</p> <p>Construyendo mi vida</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuál es el papel de las relaciones humanas en la configuración de la comunidad?

OBETIVO: Identificar la dimensión relacional humana como la base y el fundamento de la vida en comunidad

PERIODO II GRADO: OCTAVO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES- MULTIDISCIPLINARIEDAD- RELACIONES ENTRE LA ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIEDAD	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
LA COMUNIDAD COMO TEJIDO DE RELACIONES	<p>Características esenciales de la Comunidad.</p> <p>Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano</p> <p>La experiencia de fe es comunitaria</p> <p>El pecado como ruptura de las relaciones de la comunidad</p>	Identifico las características esenciales de la comunidad	Represento las principales manifestaciones de la dimensión comunitaria de los seres humanos	Propongo nuevas formas de expresar la fe en el contexto sociocultural actual	Valoro la identidad del otro como parte fundamental de la comunidad	<p>Protección del ambiente</p> <p>Formación en valores</p> <p>Proyecto de pastoral</p> <p>Construyendo mi vida</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué afirmamos que la comunidad cristiana es signo de amor y comunión?

OBETIVO: Identificar los principales elementos que dan identidad a la comunidad cristiana.

PERIODO III GRADO: OCTAVO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES- MULTIDISCIPLINARIEDAD- RELACIONES ENTRE LA ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIEDAD	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
LA COMUNIDAD DE LA QUE JESÚS FORMÓ PARTE.	<p>Jesús y la comunidad de los Doce</p> <p>La ley del amor identifica la comunidad cristiana</p> <p>La primera comunidad cristiana como ejemplo de la vida de la Iglesia</p> <p>La Iglesia como comunidad de salvados</p>	<p>Identifico los elementos constitutivos de la comunidad apostólica</p>	<p>Expongo con claridad las dimensiones del amor que caracterizan la comunidad cristiana</p>	<p>Actualizo los valores de la primera comunidad cristiana en favor del crecimiento de la comunidad cristiana actual</p>	<p>Reconozco la salvación como un elemento propio de la identidad del cristiano</p>	<p>Protección del ambiente</p> <p>Formación en valores</p> <p>Proyecto de pastoral</p> <p>Construyendo mi vida</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuál es el aporte de la comunidad cristiana a la historia y al mundo?

OBETIVO: Reconocer la misión como el elemento básico que identifica la comunidad cristiana.

PERIODO IV GRADO: OCTAVO TIEMPO PREVISTO 20 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES- MULTIDISCIPLINARIEDAD- RELACIONES ENTRE LA ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIEDAD	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
LA COMUNIDAD CRISTIANA AL SERVICIO DE LA HUMANIDAD	<p>La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad</p> <p>La comunidad cristiana es esencialmente misionera</p> <p>La dignidad humana como misión fundamental de la comunidad</p> <p>La iglesia en diálogo con las culturas de todos los pueblos</p> <p>El Evangelio en diálogo y transformación social</p>	<p>Analizo la importancia de la religión en la estructuración sociocultural de los pueblos</p>	<p>Argumento, desde el evangelio, la concepción de dignidad humana que tiene la fe cristiana</p>	<p>Propongo distintos escenarios en los que es necesaria la misión de la Iglesia</p>	<p>Valoro el diálogo interreligiosos como espacio para el crecimiento en valores</p>	<p>Protección del ambiente</p> <p>Formación en valores</p> <p>Proyecto de pastoral</p> <p>Construyendo mi vida</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué implicaciones tiene para el desarrollo de la vida del ser humano la conciencia moral y ética?

OBETIVO: Comprender cómo el hecho moral está enraizado en la naturaleza humana y en el corazón de la cultura.

PERIODO I GRADO: NOVENO TIEMPO PREVISTO 20 Horas

AMBITOS CONCEPTUALES- MULTIDISCIPLINARIEDAD- RELACIONES ENTRE LA ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIEDAD	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
EL HECHO MORAL EN LA PERSONA Y EN LA CULTURA	Dimensión moral de la persona humana	Reconocer a la persona como sujeto de la vida moral.	Descubrir los fundamentos de la vida moral cristiana.	Valorar la importancia de vivir de acuerdo con la moral cristiana.	Confrontar los problemas éticos con las actitudes cristianas.	Protección del ambiente
	Respeto a la vida(aborto, suicidio, eutanasia)	Identificar los retos éticos para el ser humano en la actualidad	Identificar las virtudes cristianas a la luz de la Palabra de Dios	Confrontar la moral personal con la propuesta del Evangelio	Valorar la importancia de vivir de acuerdo con una sana moral	Formación en valores
	Problemas que enfrenta la cultura actual					Proyecto de pastoral
	Las virtudes cristianas como plenitud de la vida moral					Construyendo mi vida

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera se puede fundamentar la vida cristiana en la persona y el mensaje de Jesús?,

OBETIVO: Reconocer el seguimiento de Jesús como el sentido de la vida moral para el Cristiano

PERIODO II GRADO: **NOVENO** TIEMPO PREVISTO 20 Horas

AMBITOS CONCEPTUALES- MULTIDISCIPLINARIEDAD- RELACIONES ENTRE LA ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIEDAD	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
NUESTRA VIDA SE FUNDAMENTA EN CRISTO	Llamados a la plenitud de vida en Dios.	Comprender como el camino de los mandamientos no lleva al encuentro con Dios PADRE	Dar razón de como la persona de Jesús, es el horizonte de la vida moral del creyente	Valorar la importancia de vivir de acuerdo a los fundamentos cristianos	Valorar la importancia de manejar adecuadamente la libertad	Protección del ambiente
	El seguimiento de Jesús: camino de la moral cristiana	Comprender que las distintas religiones siguen sus normas morales	Manifestar de que forma en las bienaventuranzas Jesús actualiza la ley de Dios	Confrontar nuestra vida cristiana de acuerdo a la moral y el evangelio	Descubrir en el cumplimiento de los mandamientos la exigencia del seguimiento de Jesús	Formación en valores
	El sermón de la montaña, programa moral para el cristiano					Proyecto de pastoral
	La palabra de dios guía el comportamiento moral del cristiano					Construyendo mi vida
	Cristo plena realización y unidad de los valore humanos.				Valorar la necesidad de escuchar al otro como principio de vida en comunidad	

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué la persona de Jesucristo y su mensaje se constituyen en la base de los principios morales Cristianos?

OBETIVO:Reconocer en las enseñanzas de Jesús el camino que deben recorrer los cristianos .

PERIODO **III** GRADO: **NOVENO** TIEMPO PREVISTO 20 Horas

AMBITOS CONCEPTUALES- MULTIDISCIPLINARIEDAD- RELACIONES ENTRE LA ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIEDAD	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
JESUCRISTO: MODELO DE NUESTRAS ACCIONES	<p>El llamado a la conversión constante</p> <p>Acciones de vida para alcanzar bienaventuranzas</p> <p>Llamados al compromiso formando Iglesia</p> <p>El camino cristiano de perfección</p>	<p>Identificar las características de una buena conversión</p> <p>Argumentar por qué es importante llevar una vida decorosa desde el punto de vista moral</p>	<p>Reconocer la importancia de dar testimonio de vida moral a partir del desarrollo y la realización de las virtudes</p> <p>Determinar un modelo de vida según el ideal cristiano</p>	<p>Proponer alternativas de servicio frente a las circunstancias del mundo actual</p>	<p>Descubrir distintas formas de adelantar un camino de conversión y de compromiso de vida cristiana</p> <p>Valorar la vida humana a la luz del camino de perfección en Cristo</p>	<p>Protección del ambiente</p> <p>Formación en valores</p> <p>Proyecto de pastoral</p> <p>Construyendo mi vida</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se puede evidenciar en la cotidianidad la ética ciudadana y la moral religiosa?

OBETIVO: Establecer las relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre ética ciudadana y moral religiosa.

PERIODO IV GRADO:NOVENO TIEMPO PREVISTO 20 Horas

AMBITOS CONCEPTUALES- MULTIDISCIPLINARIEDAD- RELACIONES ENTRE LA ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIEDAD	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
EL COMPROMISO DE VIDA CRISTIANA EN NUESTRO ACTUAR COTIDIANO	<p>Dimensión ética de la cultura y de los actos humanos</p> <p>El pecado original y sus efectos. Pecados personales y sociales en Israel.</p> <p>La cultura actual necesita ser incultrizada por el Evangelio</p> <p>Las Cartas del Nuevo Testamento.</p> <p>El Año Litúrgico</p>	<p>Reconocer las distintas opciones de fe y de vivencia religiosa como caminos de perfección y búsqueda de Dios</p> <p>Considerar los aspectos que permiten hablar de la libertad religiosa</p>	<p>Descubrir en la Palabra de Dios la fuente de todo compromiso y de toda acción cristiana</p> <p>Clarificar y vivenciar los aspectos mas relevantes de la vida cristiana</p>	<p>Proponer opciones de vida en libertad, igualdad y fraternidad</p>	<p>Confrontar las acciones diarias frente al mensaje bíblico y frente a la exigencia que nos hace la Palabra</p>	<p>Protección del ambiente</p> <p>Formación en valores</p> <p>Proyecto de pastoral</p> <p>Construyendo mi vida</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿por qué la experiencia religiosa se convierte en la base fundamental que estructura la construcción del proyecto de vida?

OBETIVO: Confrontar de manera crítica, el sentido de la vida expuesto por las doctrinas religiosas, con el propuesto por las ideologías predominantes en el mundo actual.

PERIODO: I GRADO: DÉCIMO TIEMPO PREVISTO 10 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES- MULTIDISCIPLINARIEDAD- RELACIONES ENTRE LA ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIEDAD	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
EL SENTIDO DE LA VIDA Y LA EXPERIENCIA RELIGIOSA	<p>-La persona humana se interroga sobre el valor y el sentido de su vida.</p> <p>-Dios como sentido de vida en las grandes religiones</p> <p>-el humanismo y la religión, respuesta a los interrogantes humanos</p> <p>-Transformar la cosmovisión del hombre y la sociedad</p>	<p>Aplicar el procedimiento del diálogo en la lectura de un texto bíblico</p> <p>Identificar aspectos del análisis literario de un texto bíblico</p>	<p>Promuevo el sentido de la vida en la construcción del proyecto de vida.</p> <p>Respeto los aportes de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida en las grandes religiones.</p>	<p>Analizo los aportes de la filosofía, psicología y educación a la búsqueda de sentido en la vida</p> <p>Elaboro la relación del sentido de la vida que ofrecen las grandes religiones con el sentido cristiano.</p>	<p>Asumo una actitud de valoración con los aportes de diversas ciencias humanas y sociales en la búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Respeto el sentido de la vida que ofrecen las grandes religiones y los relaciona con el sentido cristiano.</p>	<p>Protección del ambiente</p> <p>Formación en valores</p> <p>Proyecto de pastoral</p> <p>Construyendo mi vida</p> <p>Educación sexual</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo construyo mi Proyecto de Vida?, ¿Cómo se plantea el valor de la vida en la revelación de Jesús?

OBETIVO: comprender por qué Jesús es el modelo e inspiración del proyecto de vida humano

PERIODO: II GRADO: DECIMO TIEMPO PREVISTO 10 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES- MULTIDISCIPLINARIEDAD- RELACIONES ENTRE LA ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIEDAD	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
JESÚS COMO MODELO Y FUNDAMENTO DE LA PERSONA	<p>-Situaciones, que dificultan el desarrollo del Proyecto de Vida</p> <p>-El Reino de Dios como proyecto de vida de Jesús.</p> <p>-Jesús como fundamento del proyecto de vida humana.</p> <p>-Jesús fundamento de los valores humanos</p>	<p>Explicar como el plan divino de salvación transversaliza el proyecto de vida del ser humano</p>	<p>Definir en qué consiste el plan de salvación realizado por Jesucristo.</p> <p>Explicar los efectos de la obra de salvación en la biblia.</p>	<p>Indicar como construir los principios del Reino de Dios en el medio familiar, comunitario e integrarlo en la construcción del proyecto de vida.</p> <p>Proponer acciones que manifiesten la presencia del Reino de Dios en la sociedad</p>	<p>Valorar la actitud de Jesús ante el proyecto que le plantea a sus discípulos.</p>	<p>Protección del ambiente</p> <p>Formación en valores</p> <p>Proyecto de pastoral</p> <p>Construyendo mi vida</p> <p>Educación sexual</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo descubrir las bases de la identidad personal desde la misión cristiana de la transformación de la sociedad?

OBETIVO: Dar razón de lo esencial de la identidad de la persona cristiana y explicar la relación entre su vocación en la Iglesia y su capacidad de transformar la sociedad.

PERIODO: III GRADO: DECIMO TIEMPO PREVISTO 10 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES- MULTIDISCIPLINARIEDAD- RELACIONES ENTRE LA ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIEDAD	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
LA IDENTIDAD DE LA PERSONA CRISTIANA.	<p>Ser persona, llamado específico de Dios al ser humano.</p> <p>La identidad de la persona cristiana y su vocación en la Iglesia</p> <p>La transformación del mundo, tarea del creyente.</p>	<p>Indago sobre el proyecto de vida basado en la propuesta de Jesús de ser auténticas personas</p>	<p>Promuevo en el grupo el proyecto de vida basado en la propuesta de Jesús</p> <p>Creo espacios de reflexión sobre la práctica de los valores como la justicia, la verdad y la solidaridad.</p>	<p>Describo pasajes del Evangelio sobre la vida, obra de Jesús y el anuncio del Reino de Dios.</p>	<p>Planteo a partir del Reino de Dios, desafíos las nuevas generaciones.</p>	<p>Protección del ambiente</p> <p>Formación en valores</p> <p>Proyecto de pastoral</p> <p>Construyendo mi vida</p> <p>Educación sexual</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera la propuesta comunitaria de la Iglesia es un referente para construir un Proyecto de Vida más íntegro?

OBETIVO: Comprender que a través del proyecto de vida cada ser humano fundamenta su realización personal y contribuye a fortalecer la comunidad eclesial.

PERIODO: IV GRADO: DECIMO TIEMPO PREVISTO 10 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES- MULTIDISCIPLINARIEDAD- RELACIONES ENTRE LA ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIEDAD	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
EL PROYECTO DE VIDA DEL JOVEN CRISTIANO SE CONSTRUYE Y REALIZA EN LA IGLESIA	<p>La realidad personal y la realidad sociocultural</p> <p>La vocación, opción de realización.</p> <p>El proyecto de vida se construye en comunidad.</p>	<p>Defino las vocaciones comunes y específicas dentro de la Iglesia.</p>	<p>Propongo actitudes de solidaridad con base a las enseñanzas de la Iglesia.</p> <p>Narro y represento las vocaciones comunes y específicas dentro de la Iglesia.</p>	<p>Describo su vocación a través de su proyecto de vida, inspirado en el proyecto de Jesús</p>	<p>Respeto las vocaciones comunes y específicas dentro de la Iglesia.</p>	<p>Protección del ambiente</p> <p>Formación en valores</p> <p>Proyecto de pastoral</p> <p>Construyendo mi vida</p> <p>Educación sexual</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo hacer vida los documentos planteados por la doctrina social de la Iglesia para toda sociedad y cultura?

OBETIVO: Comprender la importancia del análisis de la realidad a partir del estudio de los documentos que forman la doctrina social de la Iglesia.

PERIODO: ___ I ___ GRADO: UNDECIMO TIEMPO PREVISTO 10 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES- MULTIDISCIPLINARIEDAD- RELACIONES ENTRE LA ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIEDAD	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
LA REALIDAD SEGÚN LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA	<p>Valor e importancia de la realidad</p> <p>Características del análisis cristiano de la realidad</p> <p>Cómo ve la Iglesia la realidad</p> <p>La familia en el proceso de recuperación social.</p>	<p>Reconozco los principios de orden antropológico y moral de la naturaleza social del ser humano.</p> <p>Argumento la dimensión ética de los modelos sociales, políticos y económicos.</p>	<p>Propongo alternativas de cambio para la realidad social.</p> <p>Participo en el desarrollo de algunas propuestas para gestionar algunos modelos basados en la justicia y el bien del ser humano.</p>	<p>Elaboro reflexión sobre la realidad social del ser humano.</p> <p>Describo la dimensión ética de algunos modelos sociales en lo político, y económico.</p>	<p>Expreso Opiniones sobre los principios generales de orden antropológico y moral que se derivan de la naturaleza social del ser humano.</p> <p>Valoro pronunciamientos y acciones de las Iglesias a favor de los derechos humanos.</p>	<p>Protección del ambiente</p> <p>Formación en valores</p> <p>Proyecto de pastoral</p> <p>Construyendo mi vida</p> <p>Educación Sexual</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuáles son los lineamientos para comprender desde una nueva perspectiva los principios de la doctrina social de la Iglesia, y potenciar la construcción y la transformación de la sociedad?

OBETIVO: Comprender apropiadamente los principios de la doctrina social de la Iglesia y entender la construcción y la transformación de la sociedad desde una nueva perspectiva.

PERIODO: II GRADO: UNDECIMO TIEMPO PREVISTO 10 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES- MULTIDISCIPLINARIEDAD- RELACIONES ENTRE LA ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIEDAD	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA, GUÍA PARA CONSTRUIR LA NUEVA SOCIEDAD.	<ul style="list-style-type: none"> -Participación en la vida social -El sentido histórico y trascendente del Reino de Dios anunciado por Jesús -Misión específica de la Iglesia en el campo social - Respeto integral a la persona y respeto a la familia. 	<p>Explicar documentos conciliares referentes a la dignidad humana y el rescate de la persona.</p> <p>Citar textos que ejemplifiquen la pertinencia de la labor del a Iglesia</p>	<p>Exponer brevemente la doctrina oficial de la Iglesia frente a las ideologías y sistemas que atentan contra la dignidad.</p>	<p>Analizo algunos textos del Evangelio relacionados con la vida de Jesús en vía a la doctrina social</p>	<p>Acepto el mensaje del Pueblo de Israel en relación con la justicia y la defensa que Dios hace de los pobres.</p>	<p>Protección del ambiente</p> <p>Formación en valores</p> <p>Proyecto de pastoral</p> <p>Construyendo mi vida</p> <p>Educación sexual</p>

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuál es el método para hacer un análisis de la realidad social, desde una mirada religiosa de Fe cristiana?.

OBETIVO: Reconocer el proyecto social que la Iglesia presenta en su acción Evangelizadora.

PERIODO: III GRADO: UNDECIMO TIEMPO PREVISTO 10 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES- MULTIDISCIPLINARIEDAD- RELACIONES ENTRE LA ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIEDAD	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
LA CONSTRUCCIÓN DE LA NUEVA SOCIEDAD EN ACCIÓN.	Evangelización: misión específica de la Iglesia.	Interpretar textos de la Sagrada Escritura en clave de anuncio y mensaje evangélico.	Reconocer la evangelización como una tarea de Cristo y de la Iglesia	Describo la situación social, política y religiosa en el tiempo de Jesús.	Asumo interés en comprender las situaciones sociales, políticas y religiosas que le toco vivir a Jesús en su tiempo.	Protección del ambiente
	El creyente y su vocación en la Iglesia	Proponer nuevas formas, nuevos métodos y nuevas expresiones para la evangelización.	Comprender el significado de evangelización y de nueva evangelización	Describo las enseñanzas de Jesús, de la Iglesia Apostólica y de las primeras comunidades.	Asumo una actitud de valoración en el anuncio de Jesús y su Reino.	Formación en valores
	Acciones de la Iglesia en la nueva sociedad					Proyecto de pastoral
	Trasnformación social del hombre y de la sociedad.					Construyendo mi vida Educación sexual

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera el quehacer de la Iglesia puede aportar a la construcción de estructuras sociales nuevas?

OBETIVO: Analizar los aportes de la Iglesia a la construcción de la nueva sociedad.

PERIODO: IV GRADO: UNDECIMO TIEMPO PREVISTO 10 HORAS

AMBITOS CONCEPTUALES- MULTIDISCIPLINARIEDAD- RELACIONES ENTRE LA ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIEDAD	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
APORTE DE LA IGLESIA A LA CONSTRUCCIÓN DE LA NUEVA SOCIEDAD	<p>Dimensión social del ser humano.</p> <p>Contexto y conflictos sociales, culturales, políticos, económicos y religiosos en tiempos de Jesús.</p> <p>La cultura de la solidaridad en la misión del magisterio y la acción de la Iglesia..</p>	Identifico los criterios de la Iglesia para la creación de la cultura de la solidaridad.	Promuevo en su entorno la solidaridad, con su reflexión y su aporte en especie.	<p>Describo la labor que realiza la doctrina social y las celebraciones litúrgicas en la Iglesia.</p> <p>Describo los aspectos de la Iglesia para la creación de la cultura de la solidaridad.</p>	Demuestro interés en la colaboración para los más necesitados.	<p>Protección del ambiente</p> <p>Formación en valores</p> <p>Proyecto de pastoral</p> <p>Construyendo mi vida</p> <p>Educación vial: valores del peatón y el pasajero</p>

