

## 5. ESTRUCTURA DE CONTENIDOS:

**EJE GENERADOR:** Pensamiento, participación, toma de decisiones y convivencia.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cuáles son las consecuencias sociales, políticas, éticas y culturales que ejercen los ciudadanos en la toma de decisiones?

**OBJETIVO:** Identificar las formas de participación ciudadana como un mecanismo que conduzca al pensamiento crítico y reflexivo para una adecuada toma de decisiones.

**PERIODO** Primero      **GRADO:** Cuarto      **TIEMPO PREVISTO:** 3 horas semanal

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATI VA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Formas de comunicación</p> <p>Tipología textual.</p> <p>Lecto –escritura.</p> <p>Sintaxis</p> <p>Semántica ortografía</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético –políticas.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Educación vial</p> <p>Competencias ciudadanas</p> <p>investigación</p>	<p>Diagnóstico, Nivelación, Superación.</p> <p><b>RELACIONES ETICO-POLÍTICA.</b></p> <p>Derechos deberes y convivencia.</p> <p>Colombia, democracia representativa y participativa.</p> <p>Gobierno escolar e instancias de participación.</p>	<p>Formula preguntas frente al gobierno actual y sus políticas públicas para el desarrollo de la nación.</p>	<p>Reconoce la importancia de la participación ciudadana dentro de la estructura del gobierno y la responsabilidad de cada ciudadano.</p>	<p>Participa en debates y discusiones sobre el asunto político de la nación aplicando los conceptos trabajados.</p>	<p>Demuestro interés por el estudio de las ciencias sociales y sus diferentes disciplinas.</p>	<p><b>La Pastoral:</b> es eje transversal de toda la acción educadora Para dinamizar este eje en todo nuestro quehacer educativo empleamos la pedagogía del Camino (Luc. 24, 18-35) Sale al encuentro de los suyos, Camina con ellos, Pregunta y escucha, Aclara y explica, Celebra y desaparece, Se integra a la comunidad</p> <p><b>Cultura Ciudadana:</b> La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia, respeto a los derechos humanos y a la conquista de la paz, basados en un enfoque de derechos, deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, étnica, política, religiosa, de género, valoración y tratamiento de los conflictos</p>

**NÚCLEO TEMÁTICO Y/O EJE GENERADOR:** Relaciones espaciales y ambientales.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo incide la mano del hombre en la transformación del planeta tierra a través del tiempo?

**OBJETIVO:** Reconocer la interacción del ser humano con el espacio geográfico y las consecuencias que genera esta relación.

**PERIODO:** segundo **GRADO:** Cuarto **TIEMPO PREVISTO:** 3 horas semanales

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATI VA	COMUNICATIV A SOCIAL ARGUMENTAT IVA	PROCEDIMENT AL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Formas de comunicación</p> <p>Categorías gramaticales.</p> <p>Semántica y ortografía.</p> <p>Tipología textual.</p> <p>Lecto escritura</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético –políticas.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>La tierra, el planeta en que vivimos.</p> <p>Colombia, un país diversamente único.</p> <p>Ecosistemas de Colombia.</p>	<p>Reconoce los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos: ubicación geográfica, evolución histórica, cultura, economía, medio ambiente y su impacto en el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Realiza preguntas acerca de los fenómenos espaciales y las resuelve en relación con su contexto.</p>	<p>Empleo herramientas de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales para comprender, analizar y argumentar la realidad política, espacial y ambiental del mundo que me rodea.</p>	<p>Demuestro interés por el estudio de las Ciencias Sociales y sus diferentes disciplinas</p>	<p><b>La Pastoral:</b> es eje transversal de toda la acción educadora Para dinamizar este eje en todo nuestro quehacer educativo empleamos la pedagogía del Camino (Luc. 24, 18-35) Sale al encuentro de los suyos, Camina con ellos, Pregunta y escucha, Aclara y explica, Celebra y desaparece, Se integra a la comunidad</p> <p><b>Cultura Ciudadana:</b> La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia, respeto a los derechos humanos y a la conquista de la paz, basados en un enfoque de derechos, deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, étnica, política, religiosa, de género, valoración y tratamiento de los conflictos</p>

**EJE GENERADOR:** Relaciones con la historia y la cultura.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Qué aportes nos dejaron las diferentes culturas que habitaron en el pasado?

**OBJETIVO:** Reconocer cómo los aportes que dejaron las diferentes culturas del pasado afectan el presente y transforman el futuro.

**PERIODO:** Tercero **GRADO:** Cuarto **TIEMPO PREVISTO:** 3 horas semanales

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETA TIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATI VA	PROCEDIMENT AL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Formas de comunicación</p> <p>Categorías gramaticales.</p> <p>Semántica y ortografía.</p> <p>Tipología textual.</p> <p>Lecto escritura</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético –políticas.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>la cultura investigativa</p>	<p>Período prehispánico.</p> <p>Primeros habitantes de América.</p> <p>Civilizaciones prehispánicas en América.</p> <p>Comunidades prehispánicas en Colombia.</p>	<p>Reconoce y asocia la importancia del estudio de la historia, como factor primordial para el entendimiento de las relaciones sociales, políticas y económicas de la humanidad.</p>	<p>Analiza las relaciones sociales y las asocia con el desarrollo de estructuras económicas, políticas y religiosas.</p>	<p>Formula preguntas sobre el desarrollo histórico de las culturas, su composición y creencias, llegando a conjeturas sobre su conformación.</p>	<p>Demuestra interés por el estudio de las ciencias sociales y sus diferentes disciplinas</p>	<p><b>La Pastoral:</b> es eje transversal de toda la acción educadora Para dinamizar este eje en todo nuestro quehacer educativo empleamos la pedagogía del Camino (Luc. 24, 18-35) Sale al encuentro de los suyos, Camina con ellos, Preguntar y escucha, Aclara y explica, Celebra y desaparece, Se integra a la comunidad</p> <p><b>Cultura Ciudadana:</b> La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia, respeto a los derechos humanos y a la conquista de la paz, basados en un enfoque de derechos, deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, étnica, política, religiosa, de género, valoración y tratamiento de los conflictos”</p>

**EJE GENERADOR:** Relaciones con la historia y la cultura.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Qué aportes nos dejaron las diferentes culturas que habitaron en el pasado?

**OBJETIVO:** Reconocer cómo los aportes que dejaron las diferentes culturas del pasado afectan el presente y transforman el futuro.

**PERIODO:** Cuarto **GRADO:** Cuarto **TIEMPO PREVISTO:** 3 horas semanales

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL AL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Formas de comunicación</p> <p>Categorías gramaticales.</p> <p>Semántica y ortografía.</p> <p>Tipología textual.</p> <p>Lecto escritura</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético –políticas.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>la cultura investigativa</p>	<p>Período hispánico.</p> <p>El encuentro de dos mundos.</p> <p>La conquista de un nuevo mundo.</p> <p>La colonia.</p>	<p>Reconoce y asocia la importancia del estudio de la historia, como factor primordial para el entendimiento de las relaciones sociales, políticas y económicas de la humanidad.</p>	<p>Analiza las relaciones sociales y las asocia con el desarrollo de estructuras económicas, políticas y religiosas.</p>	<p>Formula preguntas sobre el desarrollo histórico de las culturas, su composición y creencias, llegando a conjeturas sobre su conformación.</p>	<p>Demuestra interés por el estudio de las ciencias sociales y sus diferentes disciplinas</p>	<p><b>La Pastoral:</b> es eje transversal de toda la acción educadora Para dinamizar este eje en todo nuestro quehacer educativo empleamos la pedagogía del Camino (Luc. 24, 18-35) Sale al encuentro de los suyos, Camina con ellos, Pregunta y escucha, Aclara y explica, Celebra y desaparece, Se integra a la comunidad</p> <p><b>Cultura Ciudadana:</b> La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia, respeto a los derechos humanos y a la conquista de la paz, basados en un enfoque de derechos, deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, étnica, política, religiosa, de género, valoración y tratamiento de los conflictos”</p>

**EJE GENERADOR:** Pensamiento, participación, toma de decisiones y convivencia.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cuáles son las consecuencias sociales, políticas, éticas y culturales que ejercen los ciudadanos en la toma de decisiones?

**OBJETIVO:** Identificar las formas de participación ciudadana como un mecanismo que conduzca al pensamiento crítico y reflexivo para una adecuada toma de decisiones.

**PERIODO** Primero      **GRADO:** quinto      **TIEMPO PREVISTO:** 3 horas semanal

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL AL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Formas de comunicación Semántica y ortografía. Lecto escritura Géneros literarios. Relaciones con la historia y las culturas Relaciones ético –políticas. Relaciones espaciales y ambientales Educación vial</p>	<p>Diagnóstico, Nivelación, Superación. Ubicación espacio-temporal. <b>RELACIONES ETICO POLITICAS.</b>  La diferencia, un elemento de construcción social.  Proyecto: me comprometo con la cultura de la paz.  Instancias de participación y Gobierno Escolar.</p>	<p>Formula preguntas frente al gobierno actual y sus políticas públicas para el desarrollo de la nación.</p>	<p>Reconoce la importancia de la participación ciudadana dentro de la estructura del gobierno y la responsabilidad de cada ciudadano.</p>	<p>Participa en debates y discusiones sobre el asunto político de la nación aplicando los conceptos trabajados.</p>	<p>Demuestro interés por el estudio de las ciencias sociales y sus diferentes disciplinas.</p>	<p><b>La Pastoral:</b> es eje transversal de toda la acción educadora Para dinamizar este eje en todo nuestro quehacer educativo empleamos la pedagogía del Camino (Luc. 24, 18-35) Sale al encuentro de los suyos, Camina con ellos, Pregunta y escucha, Aclara y explica, Celebra y desaparece. Se integra a la comunidad <b>Cultura Ciudadana:</b> La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia, respeto a los derechos humanos y a la conquista de la paz, basados en un enfoque de derechos, deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, étnica, política, religiosa, de género, valoración y tratamiento de los conflictos</p>

**NÚCLEO TEMÁTICO Y/O EJE GENERADOR: Relaciones espaciales y ambientales.**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo se ha transformado el planeta tierra en el tiempo?

**OBJETIVO:** Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

**PERIODO:** segundo **GRADO:** quinto **TIEMPO PREVISTO:** 3 horas semanales

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETA TIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATI VA	PROCEDIMENT AL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Formas de comunicación. Semántica y ortografía. Tipología textual. Lecto escritura Géneros literarios. Relaciones con la historia y las culturas Relaciones ético –políticas. Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p><b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.</b>  Colombia física.  Colombia urbana.</p>	<p>Reconoce los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos: ubicación geográfica, evolución histórica, cultura, economía, medio ambiente y su impacto en el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Realiza preguntas acerca de los fenómenos espaciales y las resuelve en relación con su contexto.</p>	<p>Empleo herramientas de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales para comprender, analizar y argumentar la realidad política, espacial y ambiental del mundo que me rodea.</p>	<p>Demuestro interés por el estudio de las Ciencias Sociales y sus diferentes disciplinas</p>	<p><b>La Pastoral:</b> es eje transversal de toda la acción educadora Para dinamizar este eje en todo nuestro quehacer educativo empleamos la pedagogía del Camino (Luc. 24, 18-35) Sale al encuentro de los suyos, Camina con ellos, Pregunta y escucha, Aclara y explica, Celebra y desaparece, Se integra a la comunidad <b>Cultura Ciudadana:</b> La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia, respeto a los derechos humanos y a la conquista de la paz, basados en un enfoque de derechos, deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, étnica, política, religiosa, de género, valoración y tratamiento de los conflictos</p>

**EJE GENERADOR: Relaciones con la historia y la cultura.**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Qué aportes nos dejaron las diferentes culturas que habitaron en el pasado?

**OBJETIVO:** Reconocer cómo los aportes culturales del pasado, afectan el presente y el futuro de la humanidad.

**PERIODO:** TERCERO **GRADO:** quinto **TIEMPO PREVISTO:** 3 horas semanales

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL AL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Formas de comunicación</p> <p>Categorías gramaticales.</p> <p>Semántica y ortografía.</p> <p>Tipología textual.</p> <p>Lecto escritura</p> <p>Géneros literarios.</p> <p>Elementos lingüísticos</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético –políticas.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Educación vial</p>	<p><b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.</b></p> <p>Colombia en el siglo XIX.</p>	<p>Reconoce y asocia la importancia del estudio de la historia, como factor primordial para el entendimiento de las relaciones sociales, políticas y económicas de la humanidad.</p>	<p>Analiza las relaciones sociales y las asocia con el desarrollo de estructuras económicas, políticas y religiosas.</p>	<p>Formula preguntas sobre el desarrollo histórico de las culturas, su composición y creencias, llegando a conjeturas sobre su conformación.</p>	<p>Demuestra interés por el estudio de las ciencias sociales y sus diferentes disciplinas</p>	<p><b>La Pastoral:</b> es eje transversal de toda la acción educadora Para dinamizar este eje en todo nuestro quehacer educativo empleamos la pedagogía del Camino (Luc. 24, 18-35) Sale al encuentro de los suyos, Camina con ellos, Preguntar y escucha, Aclara y explica, Celebra y desaparece, Se integra a la comunidad</p> <p><b>Cultura Ciudadana:</b> La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia, respeto a los derechos humanos y a la conquista de la paz, basados en un enfoque de derechos, deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, étnica, política, religiosa, de género, valoración y tratamiento de los conflictos”</p>

**EJE GENERADOR: Relaciones con la historia y la cultura.**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cuál es la importancia de la evolución histórica de la tecnología la ciencia para el desarrollo de la humanidad?

**OBJETIVO:** Reconocer cómo los aportes tecnológicos y científicos que dejaron las diferentes culturas del pasado, afectan el presente y el futuro de la humanidad

**PERIODO:** Cuarto **GRADO:** quinto **TIEMPO PREVISTO:** 3 horas semanales

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETA TIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATI VA	PROCEDIMENT AL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Formas de comunicación</p> <p>Categorías gramaticales.</p> <p>Semántica y ortografía.</p> <p>Tipología textual.</p> <p>Lecto escritura</p> <p>Elementos lingüísticos</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético –políticas.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p><b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</b></p> <p>Colombia en el siglo XX.</p>	<p>Reconoce y asocia la importancia del estudio de la historia, como factor primordial para el entendimiento de las relaciones sociales, políticas y económicas de la humanidad.</p>	<p>Analiza las relaciones sociales y las asocia con el desarrollo de estructuras económicas, políticas y religiosas.</p>	<p>Formula preguntas sobre el desarrollo histórico de las culturas, su composición y creencias, llegando a conjeturas sobre su conformación.</p>	<p>Demuestra interés por el estudio de las ciencias sociales y sus diferentes disciplinas</p>	<p><b>La Pastoral:</b> es eje transversal de toda la acción educadora Para dinamizar este eje en todo nuestro quehacer educativo empleamos la pedagogía del Camino (Luc. 24, 18-35) Sale al encuentro de los suyos, Camina con ellos, Pregunta y escucha, Aclara y explica, Celebra y desaparece, Se integra a la comunidad</p> <p><b>Cultura Ciudadana:</b> La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia, respeto a los derechos humanos y a la conquista de la paz, basados en un enfoque de derechos, deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, étnica, política, religiosa, de género, valoración y tratamiento de los conflictos”</p>



**EJE GENERADOR:** Pensamiento, participación, toma de decisiones y convivencia.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cuáles son las consecuencias sociales, políticas, éticas y culturales que ejercen los ciudadanos en la toma de decisiones?

**OBJETIVO:** Identificar las formas de participación ciudadana como un mecanismo que conduzca al pensamiento crítico y reflexivo para una adecuada toma de decisiones.

**PERIODO** Primero

**GRADO:** sexto **TIEMPO PREVISTO:** 4 horas semanal

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL AL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Formas de comunicación. Semántica y ortografía. Tipología textual. Lecto escritura Relaciones con la historia y las culturas Relaciones ético –políticas. Relaciones espaciales y ambientales Educación vial</p>	<p>Diagnóstico, Nivelación, Superación. Ubicación espacio-temporal.</p> <p><b>RELACIONES ETICO POLITICAS.</b> ¿Qué son las normas?</p> <p>Las normas en nuestra sociedad.</p> <p>Tipos de normas.</p> <p>La Justicia y las Leyes.</p> <p>Las organizaciones de las normas y las leyes.</p> <p>Ordenamiento de las normas en Colombia.</p> <p>Estructura de La Constitución Política de Colombia.</p> <p>Instancias de participación y Gobierno Escolar.</p>	<p>Formula preguntas frente al gobierno actual y sus políticas públicas para el desarrollo de la nación.</p>	<p>Reconoce la importancia de la participación ciudadana dentro de la estructura del gobierno y la responsabilidad de cada ciudadano.</p>	<p>Participa en debates y discusiones sobre el asunto político de la nación aplicando los conceptos trabajados.</p>	<p>Demuestro interés por el estudio de las ciencias sociales y sus diferentes disciplinas.</p>	<p><b>La Pastoral:</b> es eje transversal de toda la acción educadora Para dinamizar este eje en todo nuestro quehacer educativo empleamos la pedagogía del Camino (Luc. 24, 18-35) Sale al encuentro de los suyos, Camina con ellos, Pregunta y escucha, Aclara y explica, Celebra y desaparece, Se integra a la comunidad</p> <p><b>Cultura Ciudadana:</b> La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia, respeto a los derechos humanos y a la conquista de la paz, basados en un enfoque de derechos, deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, étnica, política, religiosa, de género, valoración y tratamiento de los conflictos</p>

**NÚCLEO TEMÁTICO Y/O EJE GENERADOR: Relaciones espaciales y ambientales.**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo se ha transformado el planeta tierra en el tiempo?

**OBJETIVO:** Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

**PERIODO:** Segundo

**GRADO:** sexto

**TIEMPO PREVISTO:** 4 horas semanales

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL AL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Formas de comunicación. Semántica y ortografía. Tipología textual. Lecto escritura Géneros literarios. Elementos lingüísticos Relaciones con la historia y las culturas Relaciones ético –políticas. Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p><b>RELACIONES ESPACIO AMBIENTALES.</b></p> <p>El universo y todo lo que existe.  La tierra, nuestro planeta.</p>	<p>Reconoce los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos: ubicación geográfica, evolución histórica, cultura, economía, medio ambiente y su impacto en el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Realiza preguntas acerca de los fenómenos espaciales y las resuelve en relación con su contexto.</p>	<p>Empleo herramientas de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales para comprender, analizar y argumentar la realidad política, espacial y ambiental del mundo que me rodea.</p>	<p>Demuestro interés por el estudio de las Ciencias Sociales y sus diferentes disciplinas</p>	<p><b>La Pastoral:</b> es eje transversal de toda la acción educadora Para dinamizar este eje en todo nuestro quehacer educativo empleamos la pedagogía del Camino (Luc. 24, 18-35) Sale al encuentro de los suyos, Camina con ellos, Pregunta y escucha, Aclara y explica, Celebra y desaparece, Se integra a la comunidad <b>Cultura Ciudadana:</b> La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia, respeto a los derechos humanos y a la conquista de la paz, basados en un enfoque de derechos, deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, étnica, política, religiosa, de género, valoración y tratamiento de los conflictos</p>

**EJE GENERADOR: Relaciones con la historia y la cultura..**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Qué aportes nos dejaron las diferentes culturas que habitaron en el pasado?

**OBJETIVO:** Reconocer como los aportes que dejaron las diferentes culturas del pasado, afectan el presente y el futuro.

**PERIODO:** Tercero      **GRADO:** Sexto      **TIEMPO PREVISTO:** 4 horas semanales

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALE S
		COGNITIVA INTERPRETA TIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATI VA	PROCEDIMENT AL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Formas de comunicación</p> <p>Categorías gramaticales.</p> <p>Semántica y ortografía.</p> <p>Tipología textual.</p> <p>Lecto escritura</p> <p>Géneros literarios.</p> <p>Elementos lingüísticos</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético –políticas.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Educación vial</p>	<p><b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.</b></p> <p>Primeras civilizaciones urbanas.</p> <p>Primeras civilizaciones orientales.</p> <p>La civilización griega y romana.</p>	<p>Reconoce y asocia la importancia del estudio de la historia, como factor primordial para el entendimiento de las relaciones sociales, políticas y económicas de la humanidad.</p>	<p>Analiza las relaciones sociales y las asocia con el desarrollo de estructuras económicas, políticas y religiosas.</p>	<p>Formula preguntas sobre el desarrollo histórico de las culturas, su composición y creencias, llegando a conjeturas sobre su conformación.</p>	<p>Demuestra interés por el estudio de las ciencias sociales y sus diferentes disciplinas</p>	<p><b>La Pastoral:</b> es eje transversal de toda la acción educadora Para dinamizar este eje en todo nuestro quehacer educativo empleamos la pedagogía del Camino (Luc. 24, 18-35) Sale al encuentro de los suyos, Camina con ellos, Pregunta y escucha, Aclara y explica, Celebra y desaparece, Se integra a la comunidad</p> <p><b>Cultura Ciudadana:</b> La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia, respeto a los derechos humanos y a la conquista de la paz, basados en un enfoque de derechos, deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, étnica, política, religiosa, de género, valoración y tratamiento de los conflictos”</p>

**EJE GENERADOR: Relaciones con la historia y la cultura.**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cuál es la importancia de la evolución histórica de la tecnología la ciencia para el desarrollo de la humanidad?

**OBJETIVO:** Reconocer cómo los aportes tecnológicos y científicos que dejaron las diferentes culturas del pasado, afectan el presente y el futuro de la humanidad

**PERIODO:** Cuarto

**GRADO:** Sexto

**TIEMPO PREVISTO:** 4 horas semanales

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETA TIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATI VA	PROCEDIMENT AL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Formas de comunicación</p> <p>Categorías gramaticales.</p> <p>Semántica y ortografía.</p> <p>Tipología textual.</p> <p>Lecto escritura</p> <p>Géneros literarios.</p> <p>Elementos lingüísticos</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético –políticas.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Educación vial</p>	<p><b>RELACIONES HISTORICO-CULTURALES.</b></p> <p>Culturas prehispánicas en América y en Colombia.</p>	<p>Reconoce y asocia la importancia del estudio de la historia, como factor primordial para el entendimiento de las relaciones sociales, políticas y económicas de la humanidad.</p>	<p>Analiza las relaciones sociales y las asocia con el desarrollo de estructuras económicas, políticas y religiosas.</p>	<p>Formula preguntas sobre el desarrollo histórico de las culturas, su composición y creencias, llegando a conjeturas sobre su conformación.</p>	<p>Demuestra interés por el estudio de las ciencias sociales y sus diferentes disciplinas</p>	<p><b>La Pastoral:</b> es eje transversal de toda la acción educadora Para dinamizar este eje en todo nuestro quehacer educativo empleamos la pedagogía del Camino (Luc. 24, 18-35) Sale al encuentro de los suyos, Camina con ellos, Pregunta y escucha, Aclara y explica, Celebra y desaparece, Se integra a la comunidad</p> <p><b>Cultura Ciudadana:</b> La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia, respeto a los derechos humanos y a la conquista de la paz, basados en un enfoque de derechos, deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, étnica, política, religiosa, de género, valoración y tratamiento de los conflictos”</p>

**EJE GENERADOR:** Pensamiento, participación, toma de decisiones y convivencia.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cuáles son las consecuencias sociales, políticas, éticas y culturales que ejercen los ciudadanos en la toma de decisiones?

**OBJETIVO:** Identificar las formas de participación ciudadana como un mecanismo que conduzca al pensamiento crítico y reflexivo para una adecuada toma de decisiones.

**PERIODO:** Primero

**GRADO:** Séptimo

**TIEMPO PREVISTO:** 4 horas semanal.

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETA TIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATI VA	PROCEDIMENT AL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Formas de comunicación</p> <p>Categorías gramaticales.</p> <p>Semántica y ortografía.</p> <p>Tipología textual.</p> <p>Lecto escritura</p> <p>Géneros literarios.</p> <p>Elementos lingüísticos</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético –políticas.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Educación vial</p>	<p>Diagnóstico, Nivelación, Superación.</p> <p><b>Relaciones ético –políticas.</b></p> <p>¿Qué es la democracia?</p> <p>La constitución política de Colombia.</p> <p>El estado.</p> <p>Ramas del poder público.</p> <p>Órganos vigilancia y control público.</p> <p>Organización territorial.</p> <p>La organización electoral.</p> <p>Democracia y participación ciudadana.</p> <p><b>Derechos y deberes.</b></p> <p><b>Gobierno escolar e instancias de participación.</b></p>	<p>Formula preguntas frente al gobierno actual y sus políticas públicas para el desarrollo de la nación.</p>	<p>Reconoce la importancia de la participación ciudadana dentro de la estructura del gobierno y la responsabilidad de cada ciudadano.</p>	<p>Participa en debates y discusiones sobre el asunto político de la nación aplicando los conceptos trabajados.</p>	<p>Demuestro interés por el estudio de las ciencias sociales y sus diferentes disciplinas.</p>	<p><b>La Pastoral:</b> es eje transversal de toda la acción educadora Para dinamizar este eje en todo nuestro quehacer educativo empleamos la pedagogía del Camino (Luc. 24, 18-35) Sale al encuentro de los suyos, Camina con ellos, Pregunta y escucha, Aclara y explica, Celebra y desaparece, Se integra a la comunidad</p> <p><b>Cultura Ciudadana:</b> La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia, respeto a los derechos humanos y a la conquista de la paz, basados en un enfoque de derechos, deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, étnica, política, religiosa, de género, valoración y tratamiento de los conflictos</p>

**NÚCLEO TEMÁTICO Y/O EJE GENERADOR: Relaciones espaciales y ambientales.**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo se ha transformado el planeta tierra en el tiempo?

**OBJETIVO:** Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

**PERIODO:** segundo

**GRADO:** séptimo

**TIEMPO PREVISTO:** 4 horas semanales

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETA TIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATI VA	PROCEDIMENT AL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Formas de comunicación</p> <p>Categorías gramaticales.</p> <p>Semántica y ortografía.</p> <p>Tipología textual.</p> <p>Lecto escritura</p> <p>Elementos lingüísticos</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético –políticas.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p><b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b></p> <p>Espacios geográficos del mundo.</p> <p>Espacios geográficos de Colombia.</p>	<p>Reconoce los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos: ubicación geográfica, evolución histórica, cultura, economía, medio ambiente y su impacto en el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Realiza preguntas acerca de los fenómenos espaciales y las resuelve en relación con su contexto.</p>	<p>Empleo herramientas de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales para comprender, analizar y argumentar la realidad política, espacial y ambiental del mundo que me rodea.</p>	<p>Demuestro interés por el estudio de las Ciencias Sociales y sus diferentes disciplinas</p>	<p><b>La Pastoral:</b> es eje transversal de toda la acción educadora Para dinamizar este eje en todo nuestro quehacer educativo empleamos la pedagogía del Camino (Luc. 24, 18-35) Sale al encuentro de los suyos, Camina con ellos, Pregunta y escucha, Aclara y explica, Celebra y desaparece, Se integra a la comunidad</p> <p><b>Cultura Ciudadana:</b> La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia, respeto a los derechos humanos y a la conquista de la paz, basados en un enfoque de derechos, deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, étnica, política, religiosa, de género, valoración y tratamiento de los conflictos</p>

**EJE GENERADOR: Relaciones con la historia y la cultura..**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Qué aportes nos dejaron las diferentes culturas que habitaron en el pasado?

**OBJETIVO:** Reconocer como los aportes que dejaron las diferentes culturas del pasado, afectan el presente y el futuro.

**PERIODO:** Tercero      **GRADO:** Séptimo      **TIEMPO PREVISTO:** 4 horas semanales

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁRESA)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETA TIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATI VA	PROCEDIMENT AL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Formas de comunicación</p> <p>Categorías gramaticales.</p> <p>Semántica y ortografía.</p> <p>Tipología textual.</p> <p>Lecto escritura</p> <p>Géneros literarios.</p> <p>Elementos lingüísticos</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético –políticas.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p><b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</b></p> <p>Imperios durante la edad media.</p> <p>El feudalismo.</p> <p>La religión y cultura medieval.</p> <p>Del renacimiento a la ilustración.</p>	<p>Reconoce y asocia la importancia del estudio de la historia, como factor primordial para el entendimiento de las relaciones sociales, políticas y económicas de la humanidad.</p>	<p>Analiza las relaciones sociales y las asocia con el desarrollo de estructuras económicas, políticas y religiosas.</p>	<p>Formula preguntas sobre el desarrollo histórico de las culturas, su composición y creencias, llegando a conjeturas sobre su conformación.</p>	<p>Demuestra interés por el estudio de las ciencias sociales y sus diferentes disciplinas</p>	<p><b>La Pastoral:</b> es eje transversal de toda la acción educadora Para dinamizar este eje en todo nuestro quehacer educativo empleamos la pedagogía del Camino (Luc. 24, 18-35) Sale al encuentro de los suyos, Camina con ellos, Pregunta y escucha, Aclara y explica, Celebra y desaparece, Se integra a la comunidad</p> <p><b>Cultura Ciudadana:</b> La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia, respeto a los derechos humanos y a la conquista de la paz, basados en un enfoque de derechos, deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, étnica, política, religiosa, de género, valoración y tratamiento de los conflictos”</p>

**EJE GENERADOR: Relaciones con la historia y la cultura.**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cuál es la importancia de la evolución histórica de la tecnología la ciencia para el desarrollo de la humanidad?

**OBJETIVO:** Reconocer cómo los aportes tecnológicos y científicos que dejaron las diferentes culturas del pasado, afectan el presente y el futuro de la humanidad

**PERIODO:** Cuarto

**GRADO:** Séptimo

**TIEMPO PREVISTO:** 4 horas semanales

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETA TIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATI VA	PROCEDIMENT AL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Formas de comunicación</p> <p>Categorías gramaticales.</p> <p>Semántica y ortografía.</p> <p>Tipología textual.</p> <p>Lecto escritura</p> <p>Géneros literarios.</p> <p>Elementos lingüísticos</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético –políticas.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Educación vial</p>	<p><b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</b></p> <p>La expansión europea y el encuentro entre América y Europa.</p> <p>Exploración y conquista del territorio americano.</p>	<p>Reconoce y asocia la importancia del estudio de la historia, como factor primordial para el entendimiento de las relaciones sociales, políticas y económicas de la humanidad.</p>	<p>Analiza las relaciones sociales y las asocia con el desarrollo de estructuras económicas, políticas y religiosas.</p>	<p>Formula preguntas sobre el desarrollo histórico de las culturas, su composición y creencias, llegando a conjeturas sobre su conformación.</p>	<p>Demuestra interés por el estudio de las ciencias sociales y sus diferentes disciplinas</p>	<p><b>La Pastoral:</b> es eje transversal de toda la acción educadora Para dinamizar este eje en todo nuestro quehacer educativo empleamos la pedagogía del Camino (Luc. 24, 18-35) Sale al encuentro de los suyos, Camina con ellos, Pregunta y escucha, Aclara y explica, Celebra y desaparece, Se integra a la comunidad</p> <p><b>Cultura Ciudadana:</b> La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia, respeto a los derechos humanos y a la conquista de la paz, basados en un enfoque de derechos, deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, étnica, política, religiosa, de género, valoración y tratamiento de los conflictos”</p>



**EJE GENERADOR:** Pensamiento, participación, toma de decisiones y convivencia.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cuáles son las consecuencias sociales, políticas, éticas y culturales que ejercen los ciudadanos en la toma de decisiones?

**OBJETIVO:** Identificar las formas de participación ciudadana como un mecanismo que conduzca al pensamiento crítico y reflexivo para una adecuada toma de decisiones.

**PERIODO** Primero **GRADO:** Octavo **TIEMPO PREVISTO:** 4 horas Semanal

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETA TIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATI VA	PROCEDIMENT AL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Formas de comunicación</p> <p>Categorías gramaticales.</p> <p>Semántica y ortografía.</p> <p>Tipología textual.</p> <p>Lecto escritura</p> <p>Géneros literarios.</p> <p>Elementos lingüísticos</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético –políticas.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Educación vial</p>	<p>Diagnóstico, nivelación, superación de debilidades.</p> <p><b>RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS</b></p> <p>La nación colombiana</p> <p>Símbolos patrios y población colombiana.</p> <p>La población afro descendiente.</p> <p>La población indígena.</p> <p>COLOMBIA: lugar de migraciones e inmigraciones.</p> <p><b>Derechos culturales</b></p> <p><b>Desarrollo político</b></p> <p><b>Desarrollo económico</b></p> <p><b>Desarrollo cultural</b></p> <p><b>Desarrollo social</b></p> <p><b>Gobierno escolar e instancias de participación.</b></p>	<p>Formula preguntas frente al gobierno actual y sus políticas públicas para el desarrollo de la nación.</p>	<p>Reconoce la importancia de la participación ciudadana dentro de la estructura del gobierno y la responsabilidad de cada ciudadano.</p>	<p>Participa en debates y discusiones sobre el asunto político de la nación aplicando los conceptos trabajados.</p>	<p>Demuestro interés por el estudio de las ciencias sociales y sus diferentes disciplinas.</p>	<p><b>La Pastoral:</b> es eje transversal de toda la acción educadora Para dinamizar este eje en todo nuestro quehacer educativo empleamos la pedagogía del Camino (Luc. 24, 18-35) Sale al encuentro de los suyos, Camina con ellos, Pregunta y escucha, Aclara y explica, Celebra y desaparece, Se integra a la comunidad</p> <p><b>Cultura Ciudadana:</b> La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia, respeto a los derechos humanos y a la conquista de la paz, basados en un enfoque de derechos, deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, étnica, política, religiosa, de género, valoración y tratamiento de los conflictos</p>

**NÚCLEO TEMÁTICO Y/O EJE GENERADOR: Relaciones espaciales y ambientales.**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo se ha transformado el planeta tierra en el tiempo?

**OBJETIVO:** Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

**PERIODO:** Segundo

**GRADO:** Octavo

**TIEMPO PREVISTO:** 4 horas semanales

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETA TIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATI VA	PROCEDIMENT AL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Formas de comunicación</p> <p>Categorías gramaticales.</p> <p>Semántica y ortografía.</p> <p>Tipología textual.</p> <p>Lecto escritura</p> <p>Géneros literarios.</p> <p>Elementos lingüísticos</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético –políticas.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Educación vial</p>	<p><b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b></p> <p>Relaciones demográficas y desarrollo económico de Europa, Asia, África, Oceanía y América.</p> <p>Colombia: Territorio, población y medio ambiente.</p>	<p>Reconoce los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos: ubicación geográfica, evolución histórica, cultura, economía, medio ambiente y su impacto en el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Realiza preguntas acerca de los fenómenos espaciales y las resuelve en relación con su contexto.</p>	<p>Empleo herramientas de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales para comprender, analizar y argumentar la realidad política, espacial y ambiental del mundo que me rodea.</p>	<p>Demuestro interés por el estudio de las Ciencias Sociales y sus diferentes disciplinas</p>	<p><b>La Pastoral:</b> es eje transversal de toda la acción educadora Para dinamizar este eje en todo nuestro quehacer educativo empleamos la pedagogía del Camino (Luc. 24, 18-35) Sale al encuentro de los suyos, Camina con ellos, Pregunta y escucha, Aclara y explica, Celebra y desaparece, Se integra a la comunidad</p> <p><b>Cultura Ciudadana:</b> La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia, respeto a los derechos humanos y a la conquista de la paz, basados en un enfoque de derechos, deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, étnica, política, religiosa, de género, valoración y tratamiento de los conflictos</p>

**EJE GENERADOR: Relaciones con la historia y la cultura..**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Qué aportes nos dejaron las diferentes culturas que habitaron en el pasado?

**OBJETIVO:** Reconocer como los aportes que dejaron las diferentes culturas del pasado, afectan el presente y el futuro.

**PERIODO:** Tercero

**GRADO:** Octavo

**TIEMPO PREVISTO:** 4 horas semanales

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETA TIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATI VA	PROCEDIMENT AL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Formas de comunicación</p> <p>Semántica y ortografía.</p> <p>Tipología textual.</p> <p>Lecto escritura</p> <p>Elementos lingüísticos</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético –políticas.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Educación vial</p>	<p><b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.</b></p> <p>Revoluciones burguesas.</p> <p>Formación de los estados americanos.</p> <p>República de la Nueva Granada.</p> <p>Europa en la segunda mitad del siglo XIX.</p>	<p>Reconoce y asocia la importancia del estudio de la historia, como factor primordial para el entendimiento de las relaciones sociales, políticas y económicas de la humanidad.</p>	<p>Analiza las relaciones sociales y las asocia con el desarrollo de estructuras económicas, políticas y religiosas.</p>	<p>Formula preguntas sobre el desarrollo histórico de las culturas, su composición y creencias, llegando a conjeturas sobre su conformación.</p>	<p>Demuestra interés por el estudio de las ciencias sociales y sus diferentes disciplinas</p>	<p><b>La Pastoral:</b> es eje transversal de toda la acción educadora Para dinamizar este eje en todo nuestro quehacer educativo empleamos la pedagogía del Camino (Luc. 24, 18-35) Sale al encuentro de los suyos, Camina con ellos, Pregunta y escucha, Aclara y explica, Celebra y desaparece, Se integra a la comunidad</p> <p><b>Cultura Ciudadana:</b> La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia, respeto a los derechos humanos y a la conquista de la paz, basados en un enfoque de derechos, deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, étnica, política, religiosa, de género, valoración y tratamiento de los conflictos”</p>

**EJE GENERADOR: Relaciones con la historia y la cultura.**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cuál es la importancia de la evolución histórica de la tecnología la ciencia para el desarrollo de la humanidad?

**OBJETIVO:** Reconocer cómo los aportes tecnológicos y científicos que dejaron las diferentes culturas del pasado, afectan el presente y el futuro de la humanidad

**PERIODO:** Cuarto

**GRADO:** Octavo

**TIEMPO PREVISTO:** 4 horas semanales

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETA TIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATI VA	PROCEDIMENT AL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Formas de comunicación</p> <p>Categorías gramaticales.</p> <p>Semántica y ortografía.</p> <p>Tipología textual.</p> <p>Lecto escritura</p> <p>Géneros literarios.</p> <p>Elementos lingüísticos</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético –políticas.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Educación vial</p>	<p><b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</b></p> <p>Consolidación de los Estados americanos.</p> <p>Colombia en la segunda mitad del siglo XIX.</p>	<p>Reconoce y asocia la importancia del estudio de la historia, como factor primordial para el entendimiento de las relaciones sociales, políticas y económicas de la humanidad.</p>	<p>Analiza las relaciones sociales y las asocia con el desarrollo de estructuras económicas, políticas y religiosas.</p>	<p>Formula preguntas sobre el desarrollo histórico de las culturas, su composición y creencias, llegando a conjeturas sobre su conformación.</p>	<p>Demuestra interés por el estudio de las ciencias sociales y sus diferentes disciplinas</p>	<p><b>La Pastoral:</b> es eje transversal de toda la acción educadora Para dinamizar este eje en todo nuestro quehacer educativo empleamos la pedagogía del Camino (Luc. 24, 18-35) Sale al encuentro de los suyos, Camina con ellos, Pregunta y escucha, Aclara y explica, Celebra y desaparece, Se integra a la comunidad</p> <p><b>Cultura Ciudadana:</b> La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia, respeto a los derechos humanos y a la conquista de la paz, basados en un enfoque de derechos, deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, étnica, política, religiosa, de género, valoración y tratamiento de los conflictos”</p>

**EJE GENERADOR:** Pensamiento, participación, toma de decisiones y convivencia.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cuáles son las consecuencias sociales, políticas, éticas y culturales que ejercen los ciudadanos en la toma de decisiones?

**OBJETIVO:** Identificar las formas de participación ciudadana como un mecanismo que conduzca al pensamiento crítico y reflexivo para una adecuada toma de decisiones.

**PERIODO** Primero **GRADO:** Noveno **TIEMPO PREVISTO:** 4 horas semanal

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETA TIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATI VA	PROCEDIMENT AL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Formas de comunicación</p> <p>Categorías gramaticales.</p> <p>Semántica y ortografía.</p> <p>Tipología textual.</p> <p>Lecto escritura</p> <p>Géneros literarios.</p> <p>Elementos lingüísticos</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético –políticas.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Educación vial.</p>	<p>Diagnóstico, nivelación, Superación.</p> <p><b>RELACIONES ETICO-POLÍTICAS</b></p> <p>¿Qué es la igualdad?</p> <p>¿Qué son los derechos humanos?</p> <p>Derechos de primera, segunda y tercera generación.</p> <p>Los derechos de los grupos vulnerables y de las minorías.</p> <p>Organismos de protección de los derechos humanos.</p> <p>Los derechos humanos en Colombia.</p> <p>El derecho internacional humanitario.</p> <p><b>Gobierno escolar e instancias de participación.</b></p>	<p>Formula preguntas frente al gobierno actual y sus políticas públicas para el desarrollo de la nación.</p>	<p>Reconoce la importancia de la participación ciudadana dentro de la estructura del gobierno y la responsabilidad de cada ciudadano.</p>	<p>Participa en debates y discusiones sobre el asunto político de la nación aplicando los conceptos trabajados.</p>	<p>Demuestro interés por el estudio de las ciencias sociales y sus diferentes disciplinas.</p>	<p><b>La Pastoral:</b> es eje transversal de toda la acción educadora Para dinamizar este eje en todo nuestro quehacer educativo empleamos la pedagogía del Camino (Luc. 24, 18-35) Sale al encuentro de los suyos, Camina con ellos, Pregunta y escucha, Aclara y explica, Celebra y desaparece, Se integra a la comunidad</p> <p><b>Cultura Ciudadana:</b> La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia, respeto a los derechos humanos y a la conquista de la paz, basados en un enfoque de derechos, deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, étnica, política, religiosa, de género, valoración y tratamiento de los conflictos</p>

**NÚCLEO TEMÁTICO Y/O EJE GENERADOR: Relaciones espaciales y ambientales.**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo se ha transformado el planeta tierra en el tiempo?

**OBJETIVO:** Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

**PERIODO:** Segundo

**GRADO:** Noveno

**TIEMPO PREVISTO:** 4 horas semanales

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETA TIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATI VA	PROCEDIMENT AL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Formas de comunicación</p> <p>Categorías gramaticales.</p> <p>Semántica y ortografía.</p> <p>Tipología textual.</p> <p>Lecto escritura</p> <p>Géneros literarios.</p> <p>Elementos lingüísticos</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético –políticas.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Educación vial</p>	<p><b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b></p> <p>La economía y las necesidades humanas.</p> <p>Geografía económica de Colombia.</p>	<p>Reconoce los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos: ubicación geográfica, evolución histórica, cultura, economía, medio ambiente y su impacto en el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Realiza preguntas acerca de los fenómenos espaciales y las resuelve en relación con su contexto.</p>	<p>Empleo herramientas de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales para comprender, analizar y argumentar la realidad política, espacial y ambiental del mundo que me rodea.</p>	<p>Demuestro interés por el estudio de las Ciencias Sociales y sus diferentes disciplinas</p>	<p><b>La Pastoral:</b> es eje transversal de toda la acción educadora Para dinamizar este eje en todo nuestro quehacer educativo empleamos la pedagogía del Camino (Luc. 24, 18-35) Sale al encuentro de los suyos, Camina con ellos, Preguntar y escucha, Aclara y explica, Celebra y desaparece, Se integra a la comunidad</p> <p><b>Cultura Ciudadana:</b> La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia, respeto a los derechos humanos y a la conquista de la paz, basados en un enfoque de derechos, deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, étnica, política, religiosa, de género, valoración y tratamiento de los conflictos</p>

**EJE GENERADOR:**Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**¿Qué aportes nos dejaron las diferentes culturas que habitaron en el pasado?

**OBJETIVO:**Reconocer como los aportes que dejaron las diferentes culturas del pasado, afectan el presente y el futuro.

**PERIODO:** Tercero

**GRADO:** Noveno

**TIEMPO PREVISTO:** 4 horas semanales

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁRESA)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETA TIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATI VA	PROCEDIMENT AL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Formas de comunicación</p> <p>Categorías gramaticales.</p> <p>Semántica y ortografía.</p> <p>Tipología textual.</p> <p>Lecto escritura</p> <p>Géneros literarios.</p> <p>Elementos lingüísticos</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético –políticas.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Educación vial</p>	<p><b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.</b></p> <p>Tensiones y cambios políticos en el mundo.</p> <p>Un mundo bipolar: La guerra fría.</p> <p>Intervención y resistencia en Latinoamérica.</p> <p>Latinoamérica en el contexto de la guerra fría.</p>	<p>Reconoce y asocia la importancia del estudio de la historia, como factor primordial para el entendimiento de las relaciones sociales, políticas y económicas de la humanidad.</p>	<p>Analiza las relaciones sociales y las asocia con el desarrollo de estructuras económicas, políticas y religiosas.</p>	<p>Formula preguntas sobre el desarrollo histórico de las culturas, su composición y creencias, llegando a conjeturas sobre su conformación.</p>	<p>Demuestra interés por el estudio de las ciencias sociales y sus diferentes disciplinas</p>	<p><b>La Pastoral:</b> es eje transversal de toda la acción educadora Para dinamizar este eje en todo nuestro quehacer educativo empleamos la pedagogía del Camino (Luc. 24, 18-35) Sale al encuentro de los suyos, Camina con ellos, Pregunta y escucha, Aclara y explica, Celebra y desaparece, Se integra a la comunidad</p> <p><b>Cultura Ciudadana:</b> La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia, respeto a los derechos humanos y a la conquista de la paz, basados en un enfoque de derechos, deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, étnica, política, religiosa, de género, valoración y tratamiento de los conflictos”</p>

**EJE GENERADOR: Relaciones con la historia y la cultura.**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cuál es la importancia de la evolución histórica de la tecnología la ciencia para el desarrollo de la humanidad?

**OBJETIVO:** Reconocer cómo los aportes tecnológicos y científicos que dejaron las diferentes culturas del pasado, afectan el presente y el futuro de la humanidad

**PERIODO:** Cuarto

**GRADO:** Noveno

**TIEMPO PREVISTO:** 4 horas semanales

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETA TIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATI VA	PROCEDIMENT AL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Formas de comunicación</p> <p>Categorías gramaticales.</p> <p>Semántica y ortografía.</p> <p>Tipología textual.</p> <p>Lecto escritura</p> <p>Géneros literarios.</p> <p>Elementos lingüísticos</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético –políticas.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Educación vial</p>	<p><b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</b></p> <p>Colombia: entre la modernización y los conflictos políticos.</p> <p>Colombia: conflictos sociales y alternativas de paz.</p>	<p>Reconoce y asocia la importancia del estudio de la historia, como factor primordial para el entendimiento de las relaciones sociales, políticas y económicas de la humanidad.</p>	<p>Analiza las relaciones sociales y las asocia con el desarrollo de estructuras económicas, políticas y religiosas.</p>	<p>Formula preguntas sobre el desarrollo histórico de las culturas, su composición y creencias, llegando a conjeturas sobre su conformación.</p>	<p>Demuestra interés por el estudio de las ciencias sociales y sus diferentes disciplinas</p>	<p><b>La Pastoral:</b> es eje transversal de toda la acción educadora Para dinamizar este eje en todo nuestro quehacer educativo empleamos la pedagogía del Camino (Luc. 24, 18-35) Sale al encuentro de los suyos, Camina con ellos, Pregunta y escucha, Aclara y explica, Celebra y desaparece, Se integra a la comunidad</p> <p><b>Cultura Ciudadana:</b> La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia, respeto a los derechos humanos y a la conquista de la paz, basados en un enfoque de derechos, deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, étnica, política, religiosa, de género, valoración y tratamiento de los conflictos”</p>



**EJE GENERADOR:** Pensamiento, participación, toma de decisiones y convivencia.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cuáles son las consecuencias sociales, políticas, éticas y culturales que ejercen los ciudadanos en la toma de decisiones?

**OBJETIVO:** Identificar las formas de participación ciudadana como un mecanismo que conduzca al pensamiento crítico y reflexivo para una adecuada toma de decisiones.

**PERIODO PRIMERO GRADO: DECIMO TIEMPO PREVISTO: 1 hora semanal**

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETA TIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATI VA	PROCEDIMENT AL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Formas de comunicación</p> <p>Categorías gramaticales.</p> <p>Semántica y ortografía.</p> <p>Tipología textual.</p> <p>Lecto escritura</p> <p>Géneros literarios.</p> <p>Elementos lingüísticos</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético –políticas.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Educación vial</p>	<p>Diagnóstico, Nivelación, Superación.</p> <p><b>Relaciones espacio a ambientales</b> ¿Qué es la geografía? Geografía física.</p> <p><b>Asignatura : Constitución política de Colombia</b> ¿Qué es la constitución política? Constituciones no escritas Reseña constitucional. TITULO IX Elecciones y de la organización electoral. TITULO IV Participación democrática y de los partidos políticos.</p>	<p>Formula preguntas frente al gobierno actual y sus políticas públicas para el desarrollo de la nación.</p>	<p>Reconoce la importancia de la participación ciudadana dentro de la estructura del gobierno y la responsabilidad de cada ciudadano.</p>	<p>Participa en debates y discusiones sobre el asunto político de la nación aplicando los conceptos trabajados.</p>	<p>Demuestro interés por el estudio de las ciencias sociales y sus diferentes disciplinas.</p>	<p><b>La Pastoral:</b> es eje transversal de toda la acción educadora Para dinamizar este eje en todo nuestro quehacer educativo empleamos la pedagogía del Camino (Luc. 24, 18-35) Sale al encuentro de los suyos, Camina con ellos, Pregunta y escucha, Aclara y explica, Celebra y desaparece, Se integra a la comunidad</p> <p><b>Cultura Ciudadana:</b> La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia, respeto a los derechos humanos y a la conquista de la paz, basados en un enfoque de derechos, deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, étnica, política, religiosa, de género, valoración y tratamiento de los conflictos</p>

**NÚCLEO TEMÁTICO Y/O EJE GENERADOR: Relaciones espaciales y ambientales.**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo se ha transformado el planeta tierra en el tiempo?

**OBJETIVO:** Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

**PERIODO:** Segundo

**GRADO:** Decimo

**TIEMPO PREVISTO:** 1 hora semanal

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETA TIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATI VA	PROCEDIMENT AL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Formas de comunicación</p> <p>Categorías gramaticales.</p> <p>Semántica y ortografía.</p> <p>Tipología textual.</p> <p>Lecto escritura</p> <p>Géneros literarios.</p> <p>Elementos lingüísticos</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético –políticas.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Educación vial.</p>	<p><b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.</b></p> <p>Geografía humana.</p> <p>Geografía urbana y rural.</p> <p><b>Asignatura : Constitución política de Colombia</b></p> <p>TITULO I de los Principio fundamentales</p> <p>TÍTULO II Derechos garantías y deberes.</p>	<p>Reconoce los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos: ubicación geográfica, evolución histórica, cultura, economía, medio ambiente y su impacto en el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Realiza preguntas acerca de los fenómenos espaciales y las resuelve en relación con su contexto.</p>	<p>Empleo herramientas de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales para comprender, analizar y argumentar la realidad política, espacial y ambiental del mundo que me rodea.</p>	<p>Demuestro interés por el estudio de las Ciencias Sociales y sus diferentes disciplinas</p>	<p><b>La Pastoral:</b> es eje transversal de toda la acción educadora Para dinamizar este eje en todo nuestro quehacer educativo empleamos la pedagogía del Camino (Luc. 24, 18-35) Sale al encuentro de los suyos, Camina con ellos, Pregunta y escucha, Aclara y explica, Celebra y desaparece, Se integra a la comunidad</p> <p><b>Cultura Ciudadana:</b> La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia, respeto a los derechos humanos y a la conquista de la paz, basados en un enfoque de derechos, deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, étnica, política, religiosa, de género, valoración y tratamiento de los conflictos</p>

**EJE GENERADOR: Relaciones con la historia y la cultura..**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Qué aportes nos dejaron las diferentes culturas que habitaron en el pasado?

**OBJETIVO:** Reconocer como los aportes que dejaron las diferentes culturas del pasado, afectan el presente y el futuro.

**PERIODO:** Tercero      **GRADO:** Decimo      **TIEMPO PREVISTO:** 1 horas semanal

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETA TIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATI VA	PROCEDIMENT AL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Formas de comunicación</p> <p>Categorías gramaticales.</p> <p>Semántica y ortografía.</p> <p>Tipología textual.</p> <p>Lecto escritura</p> <p>Géneros literarios.</p> <p>Elementos lingüísticos</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético –políticas.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Educación vial</p>	<p><b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.</b></p> <p>La historia una ciencia social. La prehistoria. Edad antigua.</p> <p><b>Asignatura : Constitución política de Colombia</b></p> <p>Título III De los habitantes y el territorio Capítulo 1 de la nacionalidad Capítulo 2 de la ciudadanía Capítulo 3 de los extranjeros Capítulo 4 del territorio.</p>	<p>Reconoce y asocia la importancia del estudio de la historia, como factor primordial para el entendimiento de las relaciones sociales, políticas y económicas de la humanidad.</p>	<p>Analiza las relaciones sociales y las asocia con el desarrollo de estructuras económicas, políticas y religiosas.</p>	<p>Formula preguntas sobre el desarrollo histórico de las culturas, su composición y creencias, llegando a conjeturas sobre su conformación.</p>	<p>Demuestra interés por el estudio de las ciencias sociales y sus diferentes disciplinas</p>	<p><b>La Pastoral:</b> es eje transversal de toda la acción educadora Para dinamizar este eje en todo nuestro quehacer educativo empleamos la pedagogía del Camino (Luc. 24, 18-35) Sale al encuentro de los suyos, Camina con ellos, Pregunta y escucha, Aclara y explica, Celebra y desaparece, Se integra a la comunidad</p> <p><b>Cultura Ciudadana:</b> La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia, respeto a los derechos humanos y a la conquista de la paz, basados en un enfoque de derechos, deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, étnica, política, religiosa, de género, valoración y tratamiento de los conflictos”</p>

**EJE GENERADOR: Relaciones con la historia y la cultura.**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cuál es la importancia de la evolución histórica de la tecnología la ciencia para el desarrollo de la humanidad?

**OBJETIVO:** Reconocer cómo los aportes tecnológicos y científicos que dejaron las diferentes culturas del pasado, afectan el presente y el futuro de la humanidad

**PERIODO:** Cuarto

**GRADO:** decimo

**TIEMPO PREVISTO:** 1 hora semanal

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETA TIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATI VA	PROCEDIMENT AL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Formas de comunicación</p> <p>Categorías gramaticales.</p> <p>Semántica y ortografía.</p> <p>Tipología textual.</p> <p>Lecto escritura</p> <p>Géneros literarios.</p> <p>Elementos lingüísticos</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético –políticas.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Educación vial</p>	<p><b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.</b></p> <p>Edad media.</p> <p>Colombia prehispánica.</p> <p><b>Asignatura : Constitución política de Colombia</b></p> <p>TITULO V de la organización del estado.</p>	<p>Reconoce y asocia la importancia del estudio de la historia, como factor primordial para el entendimiento de las relaciones sociales, políticas y económicas de la humanidad.</p>	<p>Analiza las relaciones sociales y las asocia con el desarrollo de estructuras económicas, políticas y religiosas.</p>	<p>Formula preguntas sobre el desarrollo histórico de las culturas, su composición y creencias, llegando a conjeturas sobre su conformación.</p>	<p>Demuestra interés por el estudio de las ciencias sociales y sus diferentes disciplinas</p>	<p><b>La Pastoral:</b> es eje transversal de toda la acción educadora Para dinamizar este eje en todo nuestro quehacer educativo empleamos la pedagogía del Camino (Luc. 24, 18-35) Sale al encuentro de los suyos, Camina con ellos, Pregunta y escucha, Aclara y explica, Celebra y desaparece, Se integra a la comunidad</p> <p><b>Cultura Ciudadana:</b> La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia, respeto a los derechos humanos y a la conquista de la paz, basados en un enfoque de derechos, deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, étnica, política, religiosa, de género, valoración y tratamiento de los conflictos”</p>

**EJE GENERADOR:** Pensamiento, participación, toma de decisiones y convivencia.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cuáles son las consecuencias sociales, políticas, éticas y culturales que ejercen los ciudadanos en la toma de decisiones?

**OBJETIVO:** Identificar las formas de participación ciudadana como un mecanismo que conduzca al pensamiento crítico y reflexivo para una adecuada toma de decisiones.

**PERIODO** Primero      **GRADO:** Undécimo      **TIEMPO PREVISTO:** 1 hora semanal

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Formas de comunicación</p> <p>Categorías gramaticales.</p> <p>Semántica y ortografía.</p> <p>Tipología textual.</p> <p>Lecto escritura</p> <p>Géneros literarios.</p> <p>Elementos lingüísticos</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético –políticas.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Educación vial</p>	<p><b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b></p> <p>Geografía física de Colombia.</p> <p><b>Asignatura : Constitución política de Colombia</b></p> <p>Gobierno escolar e instancias de participación.</p> <p>Funciones de la rectora.</p> <p>Funciones de la personera.</p> <p>Funciones de las representantes de grupo.</p> <p>Funciones del consejo estudiantil.</p> <p>Funciones del consejo de padres.</p> <p>Funciones del consejo académico.</p> <p>Funciones del comité de convivencia.</p>	<p>Formula preguntas frente al gobierno actual y sus políticas públicas para el desarrollo de la nación.</p>	<p>Reconoce la importancia de la participación ciudadana dentro de la estructura del gobierno y la responsabilidad de cada ciudadano.</p>	<p>Participa en debates y discusiones sobre el asunto político de la nación aplicando los conceptos trabajados.</p>	<p>Demuestro interés por el estudio de las ciencias sociales y sus diferentes disciplinas.</p>	<p><b>La Pastoral:</b> es eje transversal de toda la acción educadora Para dinamizar este eje en todo nuestro quehacer educativo empleamos la pedagogía del Camino (Luc. 24, 18-35) Sale al encuentro de los suyos, Camina con ellos, Pregunta y escucha, Aclara y explica, Celebra y desaparece. Se integra a la comunidad</p> <p><b>Cultura Ciudadana:</b> La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia, respeto a los derechos humanos y a la conquista de la paz, basados en un enfoque de derechos, deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, étnica, política, religiosa, de género, valoración y tratamiento de los conflictos</p>

**NÚCLEO TEMÁTICO Y/O EJE GENERADOR: Relaciones espaciales y ambientales.**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo se ha transformado el planeta tierra en el tiempo?

**OBJETIVO:** Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

**PERIODO:** Segundo

**GRADO:** Undécimo

**TIEMPO PREVISTO:** 1 hora semanal

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETA TIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATI VA	PROCEDIMENT AL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Formas de comunicación</p> <p>Categorías gramaticales.</p> <p>Semántica y ortografía.</p> <p>Tipología textual.</p> <p>Lecto escritura</p> <p>Géneros literarios.</p> <p>Elementos lingüísticos</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético –políticas.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Educación vial</p>	<p><b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</b></p> <p>Edad moderna.</p> <p>Edad contemporánea.</p> <p>Colombia hispánica.</p> <p>Colombia en la primera mitad del siglo XIX.</p> <p><b>Asignatura : Constitución política de Colombia</b></p> <p>TITULO VI de la Rama Legislativa.</p> <p>TITULO VII Rama Ejecutiva.</p> <p>TITULO VIII Rama Legislativa.</p> <p>TITULO X Organismos De Control.</p>	<p>Reconoce los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos: ubicación geográfica, evolución histórica, cultura, economía, medio ambiente y su impacto en el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Realiza preguntas acerca de los fenómenos espaciales y las resuelve en relación con su contexto.</p>	<p>Empleo herramientas de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales para comprender, analizar y argumentar la realidad política, espacial y ambiental del mundo que me rodea.</p>	<p>Demuestro interés por el estudio de las Ciencias Sociales y sus diferentes disciplinas</p>	<p><b>La Pastoral:</b> es eje transversal de toda la acción educadora Para dinamizar este eje en todo nuestro quehacer educativo empleamos la pedagogía del Camino (Luc. 24, 18-35) Sale al encuentro de los suyos, Camina con ellos, Pregunta y escucha, Aclara y explica, Celebra y desaparece, Se integra a la comunidad</p> <p><b>Cultura Ciudadana:</b> La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia, respeto a los derechos humanos y a la conquista de la paz, basados en un enfoque de derechos, deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, étnica, política, religiosa, de género, valoración y tratamiento de los conflictos</p>

**EJE GENERADOR: Relaciones con la historia y la cultura..**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Qué aportes nos dejaron las diferentes culturas que habitaron en el pasado?

**OBJETIVO:** Reconocer como los aportes que dejaron las diferentes culturas del pasado, afectan el presente y el futuro.

**PERIODO:** Tercero

**GRADO:** Undécimo

**TIEMPO PREVISTO:** 1 hora semanal

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS)	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETA TIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATI VA	PROCEDIMENT AL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Formas de comunicación</p> <p>Categorías gramaticales.</p> <p>Semántica y ortografía.</p> <p>Tipología textual.</p> <p>Lecto escritura</p> <p>Géneros literarios.</p> <p>Elementos lingüísticos</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético –políticas.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Educación vial</p>	<p><b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.</b> Colombia en la segunda mitad del siglo XIX. Colombia en la primera mitad del siglo XX. Colombia en la segunda mitad del siglo XX. Colombia en el nuevo milenio.</p> <p><b>Asignatura: Constitución política de Colombia.</b></p> <p>TERRITORIO COLOMBIANO CONFIGURACION DEL ESTADO COLOMBIANO Formas de organización territorial. Colombia y las relaciones exteriores.</p>	<p>Reconoce y asocia la importancia del estudio de la historia, como factor primordial para el entendimiento de las relaciones sociales, políticas y económicas de la humanidad.</p>	<p>Analiza las relaciones sociales y las asocia con el desarrollo de estructuras económicas, políticas y religiosas.</p>	<p>Formula preguntas sobre el desarrollo histórico de las culturas, su composición y creencias, llegando a conjeturas sobre su conformación.</p>	<p>Demuestra interés por el estudio de las ciencias sociales y sus diferentes disciplinas</p>	<p><b>La Pastoral:</b> es eje transversal de toda la acción educadora Para dinamizar este eje en todo nuestro quehacer educativo empleamos la pedagogía del Camino (Luc. 24, 18-35) Sale al encuentro de los suyos, Camina con ellos, Pregunta y escucha, Aclara y explica, Celebra y desaparece, Se integra a la comunidad</p> <p><b>Cultura Ciudadana:</b> La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia, respeto a los derechos humanos y a la conquista de la paz, basados en un enfoque de derechos, deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, étnica, política, religiosa, de género, valoración y tratamiento de los conflictos”</p>

**EJE GENERADOR: Relaciones con la historia y la cultura.**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cuál es la importancia de la evolución histórica de la tecnología la ciencia para el desarrollo de la humanidad?

**OBJETIVO:** Reconocer cómo los aportes tecnológicos y científicos que dejaron las diferentes culturas del pasado, afectan el presente y el futuro de la humanidad

**PERIODO:** Cuarto

**GRADO:** Undécimo

**TIEMPO PREVISTO:** 1 hora semanal

AMBITOS CONCEPTUALES (MULTIDISCIPLINARIEDAD) RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS	OBJETOS DE ENSEÑANZA (INTERDISCIPLINARIEDAD)	DIMENSIONES Y LOGROS				EJES TRANSVERSALES
		COGNITIVA INTERPRETATIVA	COMUNICATIVA SOCIAL ARGUMENTATIVA	PROCEDIMENTAL PROPOSITIVA	ESTÉTICA VALORATIVA	
<p>Formas de comunicación</p> <p>Categorías gramaticales.</p> <p>Semántica y ortografía.</p> <p>Tipología textual.</p> <p>Lecto escritura</p> <p>Géneros literarios.</p> <p>Elementos lingüísticos</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético –políticas.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Educación vial</p>	<p><b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b></p> <p>Geografía humana de Colombia.</p> <p><b>Asignatura : Constitución política de Colombia</b></p> <p>TITULO XI DE LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL</p> <p>TITULO XII DEL RÉGIMEN ECONÓMICO Y DE LA HACIENDA PUBLICA</p>	<p>Reconoce y asocia la importancia del estudio de la historia, como factor primordial para el entendimiento de las relaciones sociales, políticas y económicas de la humanidad.</p>	<p>Analiza las relaciones sociales y las asocia con el desarrollo de estructuras económicas, políticas y religiosas.</p>	<p>Formula preguntas sobre el desarrollo histórico de las culturas, su composición y creencias, llegando a conjeturas sobre su conformación.</p>	<p>Demuestra interés por el estudio de las ciencias sociales y sus diferentes disciplinas</p>	<p><b>La Pastoral:</b> es eje transversal de toda la acción educadora Para dinamizar este eje en todo nuestro quehacer educativo empleamos la pedagogía del Camino (Luc. 24, 18-35) Sale al encuentro de los suyos, Camina con ellos, Pregunta y escucha, Aclara y explica, Celebra y desaparece, Se integra a la comunidad</p> <p><b>Cultura Ciudadana:</b> La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia, respeto a los derechos humanos y a la conquista de la paz, basados en un enfoque de derechos, deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, étnica, política, religiosa, de género, valoración y tratamiento de los conflictos”</p>